



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"
 Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871
 CM VTIC83200D – CF 80019430562 – Cod. Univoco UF5G8P
 Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;
 Sito Web: <https://www.icvanniviterbo.edu.it/>

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A. S. 2022/2023

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	53
<input type="checkbox"/> Minorati vista	1
<input type="checkbox"/> Minorati udito	0
<input type="checkbox"/> Psicofisici	11
<input type="checkbox"/> Altro	no
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	100
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	6
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	1
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	0
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	4
<input type="checkbox"/> Altro	0
Totali	153
% su popolazione scolastica	19,74%
N° PEI redatti dai GLO	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	91
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate, personalizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate, personalizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	NO

	ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate, personalizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:	<i>Si è preservata la comunicazione e la collaborazione tra docenti e alunni, tra famiglie e docenti, nel rispetto delle regole anti Covid.</i>	
Altro:	<i>Sportello di ascolto con una psicologa rivolto alle famiglie, agli alunni e al personale</i> <i>La referente presiede una commissione formata da una insegnante di sostegno proveniente da ogni ordine scolastico dell'I. C. Vanni.</i>	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: "Porta l'arte a scuola". Progetto accoglienza. Giornata per prevenzione bullismo e cyberbullismo). Settimana green. Progetto "Sport Together"	SI

	Consiglio comunale delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi. Alla scoperta della via Francigena. Giornata del 7 Febbraio (Safer Internet Day 2023) #usailtuopotere “Laboratorio scientifico” Socialità, apprendimenti, accoglienza. Imparo e socializzo. Le “verbo olimpiadi” Le olimpiadi del disegno tecnico I giochi matematici Progetto cinema. Progetto Biblioteca Progetto Sport e Salute	
	IMPORTANTE: <i>Ai GLO dell'Istituto comprensivo ha partecipato l'intero consiglio di classe.</i>	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro: Progetto” Orto Didattico” autofinanziato dalle famiglie	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro: Incontri con la Polizia Postale sulla “Sicurezza online” rivolto alle classi 5 della scuola Primaria Volta e tutte le classi del 1°Grado della scuola Vanni.	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro: <i>"Parlare e ascoltare, la comunicazione efficace in classe"</i> <i>Partecipazione al Festival Nazionale dell'Educazione Emotiva.</i> <i>Didattica in classi con BES e Valutazione – gestione alunni BES, Valutazione e Didattica Speciale.</i>					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						+
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						+
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					+	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						+
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					+	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						+
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						+
Valorizzazione delle risorse esistenti						+
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						+
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						+
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A. S. 20223/2024

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Divulgare le iniziative di aggiornamento e promuovere la partecipazione del personale docente. Auto-formazione. Condivisione delle buone pratiche tra i docenti.
- Corsi di formazione su tematiche BES (macroarea comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni certificate e no; in particolare forme di intervento efficaci con alunni ADHD e DOP).
- Corsi miranti all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.
- Implementazione dei corsi: possono essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell'anno, in considerazione degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni preesistenti e in itinere.
- Corsi Digital sperimento.
- Aggiornamenti online per la didattica a distanza e in presenza.
- Corsi di formazione specifica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il GLI:

- elabora strategie di valutazione, coerenti con prassi inclusive, approvate dal collegio docenti ed inserite in allegato al PTOF d'Istituto.
- monitora l'applicazione dei PDP da parte dei C. d C.
- valuta l'efficacia di PEI e PDP in relazione agli alunni BES, partendo dal presupposto che si tratta di documenti dinamici.
- Didattica organizzata su laboratori disciplinari rivolta alle classi terze.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Percorsi di laboratorio
- Corsi di recupero
- Attività individualizzate e personalizzate
- Sportello di ascolto con una psicologa iscritta all'ordine rivolto alle famiglie, agli alunni e al personale
- Attività di prevenzione su bullismo e cyberbullismo favorendo la formazione specifica dei docenti.
- Progetto Accoglienza.
Nell' a. s. 2023/2024 l'accoglienza giocherà un ruolo determinante; sarà necessario per tutti gli alunni, sia neoiscritti che già frequentanti riprendere modalità di contatto sociali nella norma. Per questo si lascerà ampio spazio al recupero di un dialogo educativo incentrato soprattutto sull' ascolto, anche attraverso la valorizzazione dei differenti stili di apprendimento.

Educazione alla legalità

- "Porta l'arte a scuola".
Gli alunni hanno riprodotto e riprodurranno alcune opere d'arte sulle porte dei locali della scuola dopo averle studiate. I ragazzi saranno coinvolti emotivamente e si sentiranno parte integrante della stessa lasciando all'interno della scuola qualcosa realizzato da loro. Il progetto, rimodulato, sarà esteso anche alla scuola primaria.
- Progetto in rete "Scuole Green" è mirato alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente; si consentirà a tutti i ragazzi, di lavorare su uno scopo comune nell' ottica di un progetto di gruppo per formare cittadini attivi e consapevoli.
- Progetto "Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport e del Ministero dell'istruzione. In collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paraolimpico per le proposte relative all'inclusione dei bambini BES.
- Progetto continuità scuola dell'Infanzia e scuola Primaria
- Progetto "Orto" per tutti gli alunni della scuola dell'infanzia. Il progetto contribuirà alla realizzazione di un orto didattico a disposizione dei bambini, che sperimenteranno, in forma ludica, la semina, la cura delle piante e la raccolta finale degli ortaggi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in relazione ai diversi servizi esistenti

- Presenza degli AEC che affiancano gli alunni con difficoltà nella comunicazione e nelle autonomie personali.
- Presenza degli assistenti alla Comunicazione Aumentativa Alternativa per gli alunni che necessitano di tale presenza come risulta nel certificato di integrazione scolastica.
- La scuola ha partecipato ad un Bando della Regione Lazio per la figura esperta del Tifologo e degli assistenti alla Comunicazione Aumentativa Alternativa.

Coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- La completa e corretta redazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi individualizzati e al rapporto con le famiglie stesse per il successo formativo degli alunni.
- La partecipazione delle famiglie ai GLO e la condivisione dei PEI, sono momenti essenziali del percorso formativo degli alunni, anche per una assunzione diretta di corresponsabilità educativa nella gestione dei comportamenti e nel pieno rispetto degli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Lo sviluppo di un curriculum deve tenere conto dei vari stili di cognitivi e della didattica inclusiva utilizzando gruppi cooperativi e adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.
- Costruzione, nei vari dipartimenti disciplinari, di prove strutturate o semi strutturate in attuazione dei PDP e PEI.
- Verifiche e aggiornamento del modello Ministeriale del PEI nel corso dell'anno scolastico.
- Didattica Digitale
- Curriculum Digitale
- Modulo *Digital Sperimento*

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Le risorse umane e la loro valorizzazione è incentrata sul personale docente e non docente, attraverso una formazione specifica e continua incentrata sui bisogni reali.
- Ogni intervento sarà realizzato utilizzando le risorse e le competenze presenti nella scuola anche attraverso la corretta funzionalità delle strutture esistenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** necessitano di competenze specifiche e di risorse aggiuntive.
- Si auspica per quest'anno un numero adeguato di cattedre e l'utilizzo di docenti dell'organico potenziato per rendere possibile l'implementazione degli interventi didattico-educativi in termini Inclusivi.
- Impiego quindi dell'organico di potenziamento in progetti funzionali all' inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Progetto accoglienza
- Incontri con i docenti sia della scuola Primaria plesso "Volta" che dell'Infanzia plesso "Murialdo"
- Funzione strumentale per l'orientamento e la continuità
- Progetti condivisi con la scuola Primaria plesso "Volta"
- Modelli PEI condivisi in formato elettronico con la scuola Primaria "Volta" e con la scuola dell'Infanzia.
- Modello PDP condiviso in formato elettronico con la scuola Primaria "Volta"

Approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 112 del 29/06/2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Cristina Baleani
(documento firmato digitalmente)