



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



Piano Annuale per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/ 06/ 2020 con delibera n.23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A. S. 2019/20

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	19
➤ Altro	no
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	43
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	20
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	84
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di	SI

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Progetto in collaborazione con il Conservatorio Pergolesi di Fermo rivolto alle classi della docente che coopera all' interno della stessa struttura	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Mercatino di Natale. Non si è svolto il mercatino di Primavera a causa della pandemia. Organizzazione dell' Open day Apertura della Biblioteca scolastica.	SI
F. Rapporti con servizi	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO

sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:	NO				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro: Formazione su alunni plus dotati	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					+	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					+	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					+	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						+
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					+	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					+	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						+
Valorizzazione delle risorse esistenti					+	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					+	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						+
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A. S. 2020/ 21

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente, coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni. Rileva, distribuisce e valorizza le risorse umane e professionali esistenti.

Il GLI offre consulenza ai colleghi, partecipa alla rilevazione dei BES, verifica gli ingressi e le uscite degli alunni BES a inizio e fine a. s.

La FS effettua la rilevazione dei BES, raccoglie la documentazione, collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori delle classi, riferisce sulle normative al Collegio docenti, offre consulenza ai colleghi per situazioni particolari e per la compilazione dei PDP.

Tiene i contatti con le famiglie. Favorisce l' accoglienza e le attività di tutor dei nuovi insegnanti di sostegno.

I docenti di sostegno: intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline sensibili, alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base delle programmazioni.

I docenti curricolari: rilevano situazioni di disagio all' interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici;

intervengono con una programmazione di attività che prevede sia misure compensative che dispensative.

Attivano modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi), didattica di laboratorio ecc.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Divulgare le iniziative di aggiornamento e promuovere la partecipazione del personale docente.

Condivisione delle buone pratiche.

Corsi di formazione su tematiche BES (macroarea comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni certificate e non; in particolare forme di intervento efficaci con alunni ADHD e DOP).

Corsi miranti all' acquisizione di modalità e tecniche d' intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all' uso delle nuove tecnologie per la didattica.

Successivi corsi, possono essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell' anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere.

Aggiornamenti online per la didattica a distanza e in presenza

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il GLI elabora strategie di valutazione, coerenti con prassi inclusive, approvate dal collegio docenti ed inserite in allegato al PTOF d' Istituto.

Monitorare l' applicazione dei PDP da parte dei C. d C.

Valutare tenendo conto di quanto programmato nei PEI e PDP in relazione agli alunni BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Percorsi di laboratorio;

Corsi di recupero;

Attività individualizzate;

Laboratori integrati con ASL di Viterbo;

Sportello di ascolto con una psicologa rivolto alle famiglie e agli alunni, progetto di rete con altre scuole di Viterbo.

Nei locali della biblioteca una insegnante distaccata, in orario curricolare, segue alunni che non usufruiscono dell'insegnamento della religione cattolica.

PROGETTO FAI adesione delle classi seconde e partecipazione alle giornate d'inverno FAI e all'iniziativa Piccoli Ciceroni per la scuola Primaria.

CONTAGIAMOCI DI POSITIVITA' realizzazione, attraverso l'applicazione Padlet di una lavagna multimediale alla quale hanno collaborato tutti gli alunni in forma anonima dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

Attività di prevenzione Bullismo e Cyberbullismo.

Progetto Accoglienza. I Consigli programmano attività adeguate alle caratteristiche degli allievi ma flessibili, affinché i ragazzi possano inserirsi e partecipare, affiancati, se necessario, dall'insegnante di sostegno della classe.

Tutte le attività dovranno prevedere la possibilità di attività didattiche a distanza (DAD) poiché nell'anno scolastico 2020-21 potrebbe essere necessario il ricorso a tale modalità da remoto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Presenza degli AEC che affiancano gli alunni con difficoltà nella comunicazione e nelle autonomie personali

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La completa e corretta compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi individualizzati e al rapporto con le famiglie stesse.

La partecipazione delle famiglie ai GLHO e la condivisione dei PEI, sono momenti essenziali del percorso didattico e scolastico degli alunni, anche per una assunzione diretta di corresponsabilità educativa nella gestione dei comportamenti nel rispetto degli impegni assunti.

Eventuale coinvolgimento dell'associazione " Genitorinforma " di alcuni genitori della scuola di 1° grado per la promozione di attività che coinvolgano tutti gli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse umane e la loro valorizzazione è incentrata sul personale docente e non, attraverso un' adeguata e continua formazione.

Ogni intervento, sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola cercando inoltre di rendere più funzionali le strutture esistenti.

Eventuale organizzazione da parte dell'associazione dei genitori " Genitorinforma " di varie attività per lo sviluppo culturale e l'integrazione.

Realizzazione e vendita di prodotti, nei mercatini di Natale e Primavera e nella giornata del Vanni day, ove possibile, allo scopo di raccogliere fondi per l'acquisto di materiale didattico e per l'implementazione del

"Fondo di solidarietà", utilizzato al fine di favorire la partecipazione di alunni provenienti da situazioni socio economiche disagiate alle varie iniziative educative e culturali promosse dall' Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Gli alunni BES necessitano di competenze specifiche e di risorse aggiuntive.

La presenza quest'anno di un numero adeguato di cattedre e l' utilizzo di docenti dell'organico potenziato hanno reso possibile l' implementazione degli interventi sia educativi che didattici.

Impiego quindi dell' organico di potenziamento in progetti che favoriscono l' inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Progetto accoglienza

Incontri con i docenti sia della scuola Primaria che dell'Infanzia

Funzione strumentale per la continuità

Progetti condivisi con la scuola Primaria

Modelli PEI condivisi in formato elettronico con la Primaria e l'Infanzia

Modello PDP condiviso in formato elettronico con la scuola Primaria