



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I. C. PIETRO VANNI VITERBO

VTIC83200D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. PIETRO VANNI VITERBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15615** del **16/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 213*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 120** Valutazione degli apprendimenti
- 122** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 128** Aspetti generali
- 129** Modello organizzativo
- 132** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 142** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo è costituito da 3 plessi diversi corrispondenti ai 3 ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

SCUOLA DELL'**INFANZIA**: Murialdo

VIA L. MURIALDO S.N.C. VITERBO

Numero Classi 4

SCUOLA **PRIMARIA**

VIA A. VOLTA, 24 VITERBO

Numero Classi 15

SCUOLA **SECONDARIA I GRADO**

VIA CARLO CATTANEO, 9 VITERBO

Numero Classi 26

Popolazione scolastica

L'istituto è composto da studenti provenienti complessivamente da un contesto socioeconomico medio-alto con una % di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Il numero di studenti con disabilità certificata e certificati DSA alla secondaria è superiore ai benchmark di riferimento, alla primaria sotto i riferimenti. La quota di studenti con cittadinanza non italiana. è inferiore ai Benchmark per la secondaria, e superiore per la primaria. I tre ordini sono collocati in quartieri diversi della città. Nonostante il plesso della primaria sia ubicato in una zona geografica diversa della città, gli utenti della scuola Primaria riescono ad aderire alle opportunità didattico-educative della Secondaria, grazie alla diffusione e ad un'interazione costante della scuola, con la condivisione di



esperienze progettuali. La verticalità degli interventi educativi consente a tutto il personale dell'istituto di confrontarsi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto condivide e favorisce sempre nei tre ordini la stessa offerta formativa. Il contributo del Comune, consente alla scuola di usufruire di opportunità didattico-educative e culturali con l'attivazione di progetti, eventi e con la messa a disposizione di scuolabus per visite guidate. Sul territorio sono presenti attività significative per la scuola offerte dalla ASL attraverso accordi di programma con reti di scuole; sono inoltre presenti associazioni culturali e sociali che hanno offerto percorsi formativi di rilevante interesse. Ma la progettualità maggiore è attivata dalla scuola grazie ai fondi PON e PNRR per favorire attività laboratoriali e organizzare e promuovere eventi culturali, stimolando la partecipazione di ogni fascia d'età. L'ufficio tecnico del Comune collabora con l'Istituzione per implementare la manutenzione degli edifici scolastici.

Risorse economiche e materiali

La struttura edilizia della sede centrale presenta ancora oggi barriere architettoniche non rimosse anche se si cerca continuamente di superarle con soluzioni alternative efficaci (porte finestre con maniglie antipanico e rampe di accesso nelle aule al piano terreno). La struttura edilizia del plesso della primaria presenta aule ampie e luminose, una palestra interna e molti spazi liberi da poter utilizzare. La scuola ha implementato le dotazioni tecnologiche grazie a ingenti fondi ministeriali e grazie a finanziamenti provenienti da progetti Pon Fesr, Pnsd e Pnrr autorizzati che vengono continuamente mantenute dall'animatore digitale e da un tecnico specializzato. La connessione a Internet è stata potenziata (progetti PON e con fondi dedicati della scuola) ed è funzionante in tutti i punti dei vari edifici scolastici. In tutte le aule della secondaria e della primaria sono presenti i notebook per il registro elettronico e le LIM; sono presenti anche dei laboratori informatici mobili con chromebook alla scuola secondaria, con iPad e chromebook alla scuola primaria e con iPad alla scuola dell'infanzia. Nella secondaria sono attivi un modulo digital sperimento e un modulo Cambridge.

Risorse professionali

La maggioranza del personale docente ha contratti a tempo indeterminato. Tra questa tipologia di insegnanti si registra un tasso di anzianità docenti bassa, fattore questo che denota un corpo insegnante qualitativamente aggiornato, al passo con i tempi, motivato e dinamico; in particolar



modo è sempre presente il gruppo di docenti che operano a contatto stretto con il DS, garantendo organizzazione e continuità lavorativa. Ed è questo uno dei punti di forza dell'istituto, che viene scelto per alto gradimento da chi presenta domanda di mobilità. Il dirigente scolastico è presente in questa sede da tre anni. Sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Vincoli:

Buona parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato e questo non assicura negli anni una continuità didattica. Da qualche anno, rispetto al passato, anche tra i docenti curricolari c'è un aumento di contratti a tempo determinato. Il personale docente è prevalentemente femminile. Pochi sono i docenti in possesso di certificazioni linguistiche (presenti soprattutto alla primaria) e informatiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I. C. PIETRO VANNI VITERBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VTIC83200D
Indirizzo	VIA CARLO CATTANEO, 9 VITERBO 01100 VITERBO
Telefono	0761304871
Email	VTIC83200D@istruzione.it
Pec	vtic83200d@pec.istruzione.it
Sito WEB	icvanniviterbo.edu.it/

Plessi

INFANZIA S. LEONARDO MURIALDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA83203C
Indirizzo	VIA L. MURIALDO S.N.C. VITERBO 01100 VITERBO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via L. MURIALDO SNS - 01100 VITERBO VT

SCUOLA PRIMARIA A. VOLTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE83203N
Indirizzo	VIA A. VOLTA, 24 VITERBO 01100 VITERBO



Edifici • Via A. VOLTA 2 - 01100 VITERBO VT

Numero Classi 15

Totale Alunni 267

SCUOLA SEC. I VANNI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VTMM83201E

Indirizzo VIA CARLO CATTANEO, 9 VITERBO 01100 VITERBO

Edifici • Via CARLO CATTANEO 9 - 01100 VITERBO VT

Numero Classi 26

Totale Alunni 539

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022-2023 scuola Primaria e scuola Secondaria hanno avviato la modalità sperimentale Cambridge con una classe in entrambe le sedi.

Nella scuola primaria le classi in modalità Cambridge sono a tempo prolungato; tempo orario ripristinato proprio nell'anno scolastico 2022-2023.

Nel corso del medesimo anno scolastico la scuola ha ottenuto il riconoscimento di Scuola Internazionale Cambridge sia per la primaria che per la secondaria e nell'anno scolastico 2023-2024 le classi prime in modalità Cambridge sono divenute tre sia alla primaria che alla secondaria.

L'applicazione del metodo anglosassone facilita l'apprendimento della lingua Inglese sia curricolare, sia in modalità CLIL, studiando una disciplina curricolare, come ad esempio Scienze, in lingua Inglese e con metodo laboratoriale, favorendo la comunicazione, la rielaborazione, l'apprendimento attivo e il pensiero critico.



Il programma Cambridge stabilisce dei momenti di verifica con dei test standardizzati di livello intermedio, Cambridge Primary Progression Tests, e di livello finale, Cambridge Primary Checkpoint (che in Italia si sostiene in V primaria), per attestare le competenze raggiunte per le materie curricolari di scienze (Science) e inglese (English as a second language).

Cambridge Primary avvia gli studenti in un percorso educativo di creazione del substrato che faciliterà le fasi successive del percorso formativo.

Infatti, in continuità con la scuola primaria gli alunni della scuola secondaria di primo grado proseguiranno lo studio di "English as a second Language" e "Science", sempre con l'insegnante qualificato Madrelingua inglese al fine di potenziare l'acquisizione di skills di listening, reading, writing e speaking, in previsione del superamento dei test previsti alla fine del percorso.

In un'ottica orientativa, il percorso Cambridge svolto dai 6 ai 14 anni prepara gli alunni per i programmi di istruzione della scuola secondaria di secondo grado che portano alle qualifiche IGCSE e A/AS levels.

Dall'anno scolastico 2015-2016 nella scuola secondaria sono attive classi in Modulo Digital Sperimento con uso di BYOD. Evidenzia l'importanza dell'integrazione dell'uso del BYOD alla didattica tradizionale, che diventa imprescindibile in un curriculum digitale innovativo.

*L'Istituto ha redatto il proprio [Curricolo Digitale](#) attenendosi al Digicomp Edu e Digicomp 2.2. Questo comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Ogni classe del nostro istituto, dai 3 ai 14 anni può sperimentare l'apprendimento digitale in un contesto totalmente online grazie all'uso dei Monitor Touch, dei chromebook alla scuola Primaria e alla secondaria e degli iPad alla Scuola dell'Infanzia e Primaria.

Dall'anno scolastico 2023/24, grazie ai fondi PNRR che hanno innovato 10 ambienti di apprendimento e permesso l'acquisto di nuove strumentazioni digitali e software di ultima generazione, il plesso della Secondaria ha aderito all'idea di Avanguardie Educative "Aule Laboratorio Disciplinari" che porta il nome di Au.La.Di. con sperimentazione di cambio aule per le classi terze e aule laboratorio dedicate alle diverse discipline. Gli ambienti non hanno più banchi singoli o a coppia ma tavoli o gruppi di banchi disposti ad isola dove i ragazzi lavorano in modalità laboratoriale. Ogni aula-laboratorio è caratterizzata da mezzi e strumenti propri della disciplina



(tavoli da disegno, banconi da laboratorio, ...). Le aule sono posizionate lungo le 3 aree della scuola chiamate settori. Al 1 settore: le tre aule di italiano, tecnologia, lingue; al 2 settore: matematica e musica, al 3 settore: arte, scienze, aula multimediale e palestra. Gli spostamenti avvengono lungo una linea ovale che prevede una sola direzione di andata e una di ritorno. Gli alunni, dopo aver lasciato materiali e/o zaini in appositi armadietti, si recheranno autonomamente fin dalla 1 ora nei diversi ambienti di apprendimento. La scelta di proporre l'uso degli armadietti per gli alunni scaturisce da una duplice esigenza: - favorire l'attuazione della sperimentazione AU.LA.DI., che prevede lo spostamento degli alunni in più ambienti all'interno della stessa giornata scolastica; - sollecitare la corretta custodia di materiali scolastici ed effetti personali degli alunni, incentivando l'autonomia e il senso di responsabilità. Negli spostamenti tra i diversi ambienti di apprendimento gli studenti, fortemente responsabilizzati nella gestione del materiale e dei tempi di spostamento, avranno l'occasione di mostrarsi attivi e indipendenti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Lettere	2
	Arte	2
	Matematica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	39



Approfondimento

La Mensa è attiva alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria.

La Bibiloteca del nostro Istituto è un palazzetto, vicino alla Scuola Secondaria, che viene aperta come area biblioteca grazie all'attività di alcuni docenti dell'istituto e di un gruppo di genitori volontari; nella struttura sono presenti aule e laboratori utilizzate dagli studenti in orario curricolare.

Con i fondi PNRR sono stati acquistati Chromebook per allestire dei laboratori informatici mobili sia alla primaria che alla secondaria, e 8 Digital Board.



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	25



Aspetti generali

La Vision è la meta verso cui naviga la nostra scuola, che cammina insieme trasformando sogni in progetti. È la scuola che è possibile realizzare solo se si lavora insieme, nella condivisione, nel supporto reciproco, nell'empatia. La nostra scuola è una "Comunità di Apprendimento" e in quanto comunità coinvolge ogni soggetto che diventa parte dei vari processi e concorre al suo sviluppo e alla sua continua affermazione sul territorio. È una scuola innovativa che nel triennio precedente ha consolidato buone pratiche e implementato sperimentazioni didattiche innovative legate all'internazionalizzazione e all'uso del digitale. Soprattutto il nostro istituto è una scuola dove mente e cuore si incontrano e si contaminano. Il nostro sogno è implementare una Bella Scuola, basata sull'inclusione, sull'attenzione alla sostenibilità, sul rispetto per le regole, sulla cultura della sicurezza, sull'amore per la conoscenza, sull'empatia, sulla cura del sé e dell'altro, sul benessere, sul dialogo in ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, laboratoriali.

La Mission della scuola, intrinsecamente istituzionale, punta a creare ambienti di benessere, di relazione e di formazione, dove si educa istruendo, in cui si valorizzano le diversità, si mira all'inclusione e si pone come esperienza decisiva per lo sviluppo sociale il consolidamento dell'identità personale e lo sviluppo intellettuale. L'obiettivo è di formare cittadini responsabili, attivi, inclusivi e consapevoli, attenti alla sostenibilità ambientale, che rifiutano ogni forma di discriminazione, protagonisti del villaggio globale, sensibili a ogni forma di arte, abituati alla riflessione, al pensiero critico, al rispetto e alla comprensione del sé e dell'altro, alla pratica dell'intelligenza emotiva e dell'affettività.

In linea con l'atto del dirigente il nostro Istituto si propone le seguenti finalità:

1. Promuovere il successo formativo di ciascun alunno

- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo
- Attivare percorsi personalizzati per gli alunni con BES
- Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future
- Garantire l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Guidare gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le



potenzialità ed i propositi individuali

2. Favorire l'inclusione delle differenze

- Favorire l'accoglienza degli alunni, l'inserimento e l'inclusione anche delle rispettive famiglie
- Realizzare azioni specifiche per una concreta inclusione
- Promuovere l'inclusione degli alunni stranieri con azioni finalizzate all'inserimento nel percorso scolastico

3. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme

- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche anche a supporto di sperimentazioni organizzative e didattiche
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali anche attraverso la sperimentazione di pratiche didattiche innovative.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: DIDATTICA INNOVATIVA**

Il nostro Istituto si propone di realizzare una scuola innovativa e attenta alle esigenze didattiche di tutti gli studenti. Innovare significa porre l'attenzione sulle diverse esigenze didattiche degli studenti, prendendosi cura di ognuno di loro e del loro percorso educativo anche attraverso la ricerca e la costruzione di metodologie didattiche che superino la dimensione trasmissiva dell'insegnamento ma che anzi prevedano un ruolo attivo dello studente nel proprio processo di apprendimento.

Già da qualche anno il nostro istituto ha attivato delle classi, alla scuola secondaria, in modalità "digital sperimento" e uno dei nostri obiettivi è potenziare questa modalità attraverso una continua formazione dei docenti, così come ci proponiamo di strutturare la sperimentazione Cambridge avviata per la prima volta nell'anno scolastico 2022-2023 sia alla scuola primaria che alla secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività didattiche per implementare le competenze in campo matematico e nelle lingue straniere utilizzando metodologie laboratoriali.



○ Ambiente di apprendimento

Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi.

○ Inclusione e differenziazione

Utilizzo di metodologie laboratoriali, per sviluppare comportamenti che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica e sociale.

Incrementare le attività laboratoriali, sia in orario curricolare che extracurricolare, per recuperare la motivazione allo studio e potenziare le competenze degli alunni in difficoltà.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze, contrasto della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Formazione Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Consulenti esterni

Risultati attesi

Attraverso diverse attività formative sia tramite l'animatore digitale dell'istituto che esterni l'istituto si propone di aumentare la quota di insegnanti che integrano l'uso di nuove metodologie con gli strumenti digitali nella propria didattica a diversi livelli, secondo le esigenze specifiche e i diversi stili di insegnamento, e di usare in modo consapevole e proficuo le dotazioni digitali nell'istituto. L'auspicio è che dagli spunti offerti in ambito formativo si possa estendere la modalità didattica "digital sperimento" a più classi dell'istituto.

Attività prevista nel percorso: Creazioni Biblioteche digitali di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Risultati attesi

Già da qualche anno nel nostro istituto, in alcune classi della secondaria, è attiva la modalità didattica "Digital sperimento" che anche grazie ai lavori degli studenti ha permesso di produrre moltissimi materiali e strumenti didattici che potrebbero essere utili anche per altri docenti e studenti. Al momento questi materiali sono poco condivisi tra i docenti, anche perchè andrebbero organizzati e "catalogati" proprio come i libri di una biblioteca. Alcuni docenti dell'istituto, guidati in questo dall'animatore digitale, hanno già avviato la pratica di



"scambio" dei materiali, ma la diffusione è ancora scarsa e andrebbe organizzata in maniera sistematica. Quindi è obiettivo del team digitale in collaborazione con altri docenti quello di realizzare la biblioteca di istituto.

● **Percorso n° 2: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Il nostro istituto, attento alle esigenze formative della propria popolazione scolastica, si propone (anche grazie all'utilizzo dei fondi del "Piano Scuola 4.0") in linea con le indicazioni nazionali di continuare il percorso già avviato da qualche anno di creazione di ambienti innovativi di apprendimento nei quali gli studenti apprendono più serenamente e attivamente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzo di metodologie laboratoriali, per sviluppare comportamenti che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica e sociale.

Incrementare le attività laboratoriali, sia in orario curricolare che extracurricolare,



per recuperare la motivazione allo studio e potenziare le competenze degli alunni in difficoltà.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze, contrasto della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO SCIENTIFICO

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti

Risultati attesi

Nell'anno scolastico 2021-2022 grazie all'impegno di alcune docenti di matematica e scienze della scuola secondaria è nato un laboratorio scientifico "mobile". Il successo delle attività di laboratorio è stato così esteso che il nostro istituto ha deciso di creare un vero e proprio "laboratorio" che sta arricchendo anche di nuovi strumenti e materiali. L'aula una volta completa sarà a disposizione di tutti gli studenti. Anche alla scuola primaria è stata allestito un'aula laboratorio.

Attività prevista nel percorso: SPERIMENTAZIONE Aule



Laboratori Disciplinari

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Costruzione di aule e ambienti di apprendimento che permettano alla secondaria di realizzare per le classi terze II modello di apprendimento Aule Laboratori Disciplinari con lo spostamento degli studenti tra le varie aule didattiche.

Attività prevista nel percorso: REVISIONE AULE SCUOLA INFANZIA

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



Consulenti esterni

Responsabile

Attraverso l' uso dei fondi PON -FESR l'istituto si propone una rivisitazione e un rinnovamento degli ambienti della scuola dell'infanzia.

Risultati attesi

1. Digitalizzare le sezioni mediante il posizionamento di schermi interattivi touch-screen, l'uso di tablet e di piccoli robot per l'apprendimento in forma ludica dei presupposti del coding
2. Creazione di un angolo lettura e biblioteca, che consenta di incrementare la qualità delle ore dedicate alla lettura ed all'ascolto, fruibile da piccoli e grandi gruppi, che possa stimolare la strutturazione della competenza linguistica e potenziare la capacità di inventare e raccontare storie
3. Creazione di un'aula outdoor, posizionata nel giardino nei mesi in cui le condizioni climatiche lo consentono, così da avvicinare i piccoli alunni all'osservazione dei fenomeni naturali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella scuola secondaria di I grado le famiglie hanno la possibilità di scegliere al momento dell'iscrizione alla classe prima l'opzione digital sperimento.

Gli alunni di tali classi hanno la possibilità di utilizzare a casa e a scuola il pc per la costruzione del loro apprendimento attraverso l'uso della piattaforma google Workspace e di altre applicazioni indicate dagli insegnanti.

Una rapida illustrazione del modulo digital sperimento è presente nel seguente video:

<https://youtu.be/Opn1gSbBVsc>

Nella scuola secondaria di I grado e alla scuola primaria le famiglie hanno la possibilità di scegliere al momento dell'iscrizione alla classe prima la modalità Cambridge.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: V@nnINform@zione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La nostra istituzione scolastica ha avviato un percorso di condivisione, a partire dallo scorso anno scolastico, all'interno del quale ci si è interrogati sulle tecnologie digitali più funzionali agli ambienti di apprendimento già in essere e da realizzare. E' stato svolto un approfondito ragionamento in seno al Collegio dei docenti ed alle sue articolazioni, che ha portato alla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento sulla scorta delle indicazioni date dal Ministero attraverso le istruzioni operative per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 e le linee guida per le discipline STEM. Inoltre in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, la nostra Istituzione scolastica ha sviluppato un nuovo curriculum digitale che permetterà di mettere a frutto quanto acquistato con i fondi di Next Generation Classrooms creando quindi un ambiente di apprendimento completo e concreto sia nella parte della struttura fisica sia in quella virtuale e comunicativo-espressiva. La scuola ha aderito anche a un progetto in rete con circa altre 60 scuole per l'ulteriore implementazione del curriculum digitale. In questa fase del lavoro di innovazione didattica, digitale e metodologica, avviata grazie ai fondi della Missione 4 Componente 1 del PNRR, è quindi necessario integrare il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piano di formazione dell'Istituto creando spazi di formazione e condivisione che permettano di costruire le nuove competenze degli insegnanti. Il piano di formazione che si andrà quindi a strutturare avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muoverà principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con "Scuola 4.0", sull'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Se la didattica vedrà un forte interessamento da parte della formazione, non sarà da meno il lato amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande rinnovamento nei servizi al cittadino, che ha visto le segreterie scolastiche quali soggetti di un ammodernamento ed un'innovazione digitale molto forti. Pertanto anche sul versante della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA saranno sviluppate delle azioni di formazione mirate a rendere sempre più fluide ed efficienti le procedure amministrative che interessano, spesso in maniera molto diretta, i processi didattici.

Importo del finanziamento

€ 48.707,68

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0



● Progetto: SMILE4@II: SteM e IngLesE per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Il nostro progetto promuove sia l'approccio STEM, anche per superare i divari di genere, utilizzando metodologie attive e collaborative sia il potenziamento del multilinguismo. L'apprendimento delle STEM passa attraverso una riflessione pedagogica di percorsi formativi che non fanno solo riferimento ai contenuti di singole discipline o aree tematiche, ma a un sistema didattico integrato supportato da strategie metodologiche basate su una visione pluridisciplinare fondata su un approccio esperienziale, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. Le STEM sono intese come la visione di un sistema educativo coinvolgente, moderno, flessibile e orientato a crescere, formare e preparare individui capaci di gestire il proprio futuro, perché si basano sulla ricerca, sulla curiosità, sulla creatività e sulla consapevolezza formativa dell'errore, per dare forma alle proprie idee. Vista la valenza di questa progettualità sono coinvolti docenti e alunni di tutto l'istituto. Il nostro STEM si basa su percorsi di apprendimento di competenze digitali e di coding per le classi dell'istituto comprensivo fin dall'infanzia a cui si aggiunge l'apprendimento del debate per la scuola secondaria di primo grado. Scegliamo di approfondire il coding che permette la formazione di alunni orientati all'informatica e alle nuove tecnologie. Gli studenti imparano a programmare e attivano processi mentali che servono a risolvere i problemi, facilitando l'apprendimento a scuola con l'uso di giochi interattivi; gli alunni avranno la possibilità di esprimere la propria creatività attraverso la creazione di progetti digitali unici e innovativi. Il Coding Unplugged per la scuola dell'infanzia sviluppa l'utilizzo di concetti legati al gioco; aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo nuovo, creativo e divertente in un ambito multi-disciplinare. Per la scuola primaria l'apprendimento del coding è reso divertente attraverso creazione di storie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

animate, giochi semplici e progetti artistici che coinvolgono il coding o con di piattaforme che offrono ambienti interattivi e divertenti per introdurre i concetti di programmazione ai bambini. Per le classi della scuola secondaria con le attività di coding si introdurranno gli studenti a linguaggi di programmazione visuale; si coinvolgeranno in progetti pratici e applicativi come la creazione di giochi, applicazioni web, robotica o progetti di intelligenza artificiale. Nelle classi della scuola secondaria si coinvolgeranno gli alunni in attività di debate che permetteranno lo sviluppo del pensiero logico e del pensiero critico, lo sviluppo di abilità nel parlare e ascoltare, il potenziamento della capacità di scrivere, il potenziamento e/o l'acquisizione della capacità di lavorare in squadra. I percorsi di lingua interesseranno gli alunni della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado . Intervento B: i docenti, dell'istituto saranno coinvolti in moduli formativi annuali per l'implementazione delle competenze linguistiche in lingua inglese dal livello B1 del QCERF e CLIL. Gli interventi saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di learning by doing, con metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche il DigComp2.2

Importo del finanziamento

€ 76.729,66

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: RestiAmo a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola Vanni intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con eventuale il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; - sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; -attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; - implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; - potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; -valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; -valorizzare percorsi formativi individualizzati ; -perfezionare l'italiano; I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Importo del finanziamento

€ 60.073,73

Data inizio prevista

25/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	72.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	72.0	0

Approfondimento

Il nostro istituto ha ricevuto il finanziamento per l'azione PNRR Scuole 4.0 che prevede la trasformazione degli ambienti di apprendimento per scuole sempre più innovative, digitali e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratoriali.

L'innovazione didattica, la formazione dei docenti e l'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento con trasformazione del setting, l'adozione di strategie di apprendimento-insegnamento laboratoriali, collaborative, che privilegino anche la relazione, l'empatia e l'inclusione, sono le basi su cui poggeranno le innovazioni e le progettazioni inerenti l'utilizzo delle risorse del PNRR assegnate al nostro istituto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

- Scuola dell'infanzia: quadro orario di 40 ore settimanali
- Scuola Primaria: quadro orario di 27 ore settimanali
- Scuola Primaria classe in modalità Cambridge: quadro orario di 40 ore settimanali
- Scuola Primaria classi quarte e quinte: quadro orario di 29 ore settimanali
- Scuola Secondaria: quadro orario di 30 ore settimanali
- Scuola Secondaria classi in modalità "Digital Sperimento": quadro orario di 30 ore settimanali
- Scuola Secondaria classe in modalità Cambridge: quadro orario di 32 ore settimanali



Insegnamenti e quadri orario

I. C. PIETRO VANNI VITERBO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA S. LEONARDO MURIALDO
VTAA83203C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA A. VOLTA VTEE83203N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I VANNI VTMM83201E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola Primaria e Secondaria l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di un monte orario di 33 ore annuali così distribuite:

dipartimento lettere: 10 ore; dipartimento lingue: 5 ore; dipartimento scienze-matematica: 8 ore; dipartimento arte: 2 ore; dipartimento tecnologia: 4 ore; dipartimento musica: 2 ore;

dipartimento motoria: 1 ora; IRC: 1 ora.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022/2023 nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria sono state attivate



delle classi in modalità Cambridge.

Le ore settimanali della scuola Secondaria sono 32 (30 + 2 in rientri pomeridiani) con una ripartizione oraria settimanale così distribuita:

Italiano, Storia, Geografia 10

Matematica e Scienze 6

Tecnologia 2

Inglese 5

Seconda Lingua Comunitaria 2

Arte E Immagine 2

Scienze Motoria E Sportive 2

Musica 2

Religione Cattolica 1

Le ore settimanali nella classe in modalità Cambridge della scuola Primaria sono 40 (orario a tempo pieno).

A seguito della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, nelle classi quarte e quinte della scuola primaria le ore settimanali sono 29 con l'introduzione delle ore di motoria.

In merito alle indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche alternative all'insegnamento di religione Cattolica, l'IC Vanni programma una specifica attività.

Considerato che, per la scuola secondaria di I grado i docenti delle attività alternative debbono essere scelti tra quelli della scuola che non insegnano nella classe o nelle classi degli alunni interessati all'attività, il Collegio dei Docenti delega la Dirigente all'individuazione dei docenti per le attività alternative.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, l'insegnante per le attività alternative viene individuato all'interno di ciascun team o del plesso stesso.

Contenuti delle attività didattiche alternative

Premesso che dalle attività alternative all'IRC devono rimanere escluse le attività curricolari comuni a



tutti gli alunni, il Collegio dei docenti individua delle attività didattiche e formative trasversali:

lettura e comprensione di testi

collaborazione degli alunni al giornalino web della scuola.



Curricolo di Istituto

I. C. PIETRO VANNI VITERBO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

<https://drive.google.com/file/d/1CgiFzZ5x9AHqrCe5Te9WC6CCSMx0v7gt/view>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1



Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si allega UDA per le classi prime, seconde e terze della scuola primaria dal titolo "Avrò cura di me, di te e del mondo"

Nell'UDA risultano dettagliatamente esposte le diverse competenze che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato in piattaforma. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.



Allegato:

Scuola Primaria UdA Civica classi prime, seconde e terze.pdf

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Si allega UDA per le classi quarte e quinte dove risultano dettagliatamente esposte competenze, conoscenze ed attività che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato in piattaforma. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.

Allegato:

Scuola Primaria UdA Civica classi quarte e quinte.pdf

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si allega UDA per le classi prime dove risultano dettagliatamente esposte competenze, conoscenze ed attività che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato in piattaforma. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.

Si indicano per dare un'idea della struttura dell'UDA le conoscenze dell'UDA



- 1.Struttura della Costituzione Italiana: principi fondamentali e articoli principali.
- 2.Esempi di diritti e doveri applicati alla vita quotidiana degli studenti.
- 3.Regole scolastiche e di comunità, con approfondimento sul loro valore educativo e sociale.
- 4.Riconoscimento di luoghi e beni culturali locali come espressione del patrimonio comune.
- 5.Comprendere il valore del paesaggio e del patrimonio storico-artistico-musicale come bene comune e loro tutela per le generazioni presenti e future.
- 6.. Conoscere della musica nella lotta per i diritti umani e per l'indipendenza.

Allegato:

_UDA CIVICA ITALIANO - ARTE CLASSE PRIMA con tecnologia.docx.pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si allega UDA per le classi seconde dove risultano dettagliatamente esposte competenze, conoscenze ed attività che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato in piattaforma. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.

Si indicano per dare un'idea della struttura dell'UDA le conoscenze dell'UDA

- 1.Principi fondamentali nelle leggi italiane ed europee e loro applicazione pratica nella società.
- 2.Ruoli e compiti delle istituzioni nazionali ed europee e loro contributo alla gestione e alla cooperazione tra Paesi.
- 3.Valore dei beni culturali, storici e naturali e importanza della loro tutela per le generazioni presenti e future.
- 4.Comprendere il valore del paesaggio e del patrimonio storico-artistico- musicale come beni comune e loro tutela per le generazioni
- 5.. Conoscere della musica nella lotta per i diritti umani e per l'indipendenza.
- 6.Effetti delle azioni umane sull'ecosistema, differenze tra contesti italiano ed europeo.
- 7.Pericoli associati all'uso scorretto della tecnologia e strategie di difesa e aiuto reciproco.



8. Riservatezza delle informazioni online, utilizzo di strumenti di sicurezza e conoscenza delle norme sulla privacy.

9. Conoscenza dei valori dello sport.

Allegato:

_UDA Ed. Civica ITALIANO - ARTE CLASSE SECONDA.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si allega UDA per le classi seconde che ha come scopo far comprendere agli studenti l'importanza di un approccio a 360° alla salute, considerando sia gli aspetti fisici che quelli psicologici e ambientali. Si cercherà di far emergere come le scelte quotidiane e lo stile di vita influenzino il benessere individuale e collettivo.

Nell'UDA risultano dettagliatamente esposte competenze, conoscenze ed attività che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato in piattaforma. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.

Si indicano per dare un'idea della struttura dell'UDA le competenze obiettivo

Competenze cognitive:

Analizzare le relazioni tra stili di vita, alimentazione, attività fisica e salute psicofisica.

Riconoscere i fattori di rischio per la salute e le strategie di prevenzione.

Valutare l'impatto delle tecnologie digitali sul benessere.

Valutare l'effetto che i cambiamenti climatici stanno producendo sulla salute e il benessere dell'umanità.

Competenze socio-emotive:

Sviluppare capacità di auto-osservazione e consapevolezza emotiva.

Migliorare le abilità comunicative e relazionali.

Promuovere il benessere psicologico individuale e di gruppo.



Competenze civiche:

Comprendere l'importanza della salute pubblica e della prevenzione.

Partecipare attivamente alla costruzione di ambienti scolastici e comunitari sani e sicuri.

Si allega all'interno dello stesso obiettivo anche l'UDA per le classi terze che mira a sensibilizzare gli studenti riguardo al rapporto tra sviluppo economico e sostenibilità . Gli alunni esploreranno come le scelte economiche individuali e collettive possano influire sull'ambiente e sulle disuguaglianze sociali, e impareranno a leggere e interpretare i dati economici e ambientali attraverso strumenti matematici e scientifici . Inoltre, la riflessione si estenderà al livello globale e locale , in modo da permettere agli studenti di analizzare problemi concreti e possibili soluzioni, anche nel contesto della loro comunità.

Nell'UDA risultano dettagliatamente esposte competenze, conoscenze ed attività che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato in piattaforma. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.

Si indicano per dare un'idea della struttura dell'UDA le competenze obiettivo

- Sviluppo sostenibile : definizione, origine, e obiettivi globali, inclusi gli SDGs (Obiettivi di Sviluppo Sostenibile) delle Nazioni Unite.
- Impronta ecologica : come calcolarla e che significato ha per i singoli e per le nazioni, analizzando anche i consumi energetici .
- Limiti planetari : i limiti delle risorse naturali e la capacità di carico della Terra .
- Economia circolare vs. economia lineare : i modelli economici e le loro implicazioni ambientali.
- Industrializzazione e impatti ambientali : studio dell'inquinamento, della deforestazione, della perdita di biodiversità, con dati e esempi concreti.
- Disuguaglianze globali : caso studio su paesi in via di sviluppo e le problematiche economiche e sociali legate alla sostenibilità.
- Politiche e soluzioni sostenibili : analisi delle politiche ambientali globali e locali , come la Green Economy e l' energia rinnovabile .
- Comportamenti quotidiani : come ridurre, riutilizzare, riciclare , e il ruolo dell'individuo



e della comunità nel promuovere una sostenibilità concreta.

□ Matematica applicata all'ambiente : come leggere, comprendere e interpretare dati numerici , grafici e statistiche relativi a fenomeni economici e ambientali.

Allegato:

ED CIVICA II e III MAT-SC-TECN.pdf

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Si allega UDA per le classi prime dove risultano dettagliatamente esposte competenze, conoscenze ed attività che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato in piattaforma. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.

Si indicano per dare un'idea della struttura dell'UDA le conoscenze



le caratteristiche generali del clima, delle sue manifestazioni, dei fenomeni fisici che lo regolano;

le principali manifestazioni del Climate Change (aumento temperature, eventi estremi, innalzamento livello degli oceani, conseguenze sugli ecosistemi, ecc.) e il relativo impatto antropico;

i concetti di ecosistema, sviluppo sostenibile (es. mezzi di trasporto ecologici per la salvaguardia ambientale), impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio, impatti ambientali, obiettivi correlati alla Agenda 2030, ecc.

le caratteristiche degli inquinamenti, la loro gestione e contenimento, e gli impatti specifici delle attività umane sul territorio;

i fondamenti economici e gli strumenti matematici della trattazione dei dati legati alla comprensione e alla descrizione dei fenomeni;

i comportamenti da tenere in situazioni di emergenza legate ad eventi naturali;

le regole condivise nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita ed i pericoli presenti in ambito domestico, scolastico, di vita quotidiana, nonché i principali rischi connessi, il cui evitamento è prioritario per la promozione di salute e benessere;

l'importanza della promozione e della cura del verde scolastico, di prossimità, di zona (parchi pubblici, ecc.).

Allegato:

UDA CIVICA MAT_SC classe I.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando



azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Si allega UDA per le classi prime, seconde e terze elaborata dal dipartimento di lingue.

Nell'UDA risultano dettagliatamente esposte competenze, conoscenze ed attività che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato in piattaforma. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.

Allegato:

LE MILLE E UNA MERAVIGLIE unita' di apprendimento Ed. Civica dipartimento lingue.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Si allega UDA per le classi terze dove risultano dettagliatamente esposte competenze, conoscenze ed attività che interessano più obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto precaricato. Si sceglie di allegare il file in questo obiettivo.

Si indicano per dare un'idea della struttura dell'UDA le conoscenze richiamate nella stessa

- 1.Nozioni sui diritti umani, inclusione sociale, migrazione e sviluppi dell'Agenda 2030.
- 2.Formulazioni e principi della Costituzione riguardanti la salvaguardia ambientale e la responsabilità collettiva.
- 3.Comprensione del valore del paesaggio e del patrimonio storico, artistico-musicale come beni comune.
4. Conoscere la lotta per i diritti umani e per l'indipendenza con l'ausilio della musica.
- 5.Informazioni sui fenomeni climatici globali e sulle politiche internazionali, come gli Accordi di Parigi.
- 6.Riflessione sugli effetti economici e sociali delle decisioni sostenibili a livello locale e globale.
- 7.Principi di sicurezza online, impatto dei social media, responsabilità nella progettazione e attuazione di progetti digitali.



8. Conoscere i diritti umani per la lotta contro il razzismo nello sport

Allegato:

UDA Ed. Civica ITALIANO - ARTE CLASSE Terza.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione stradale

All'interno del progetto di plesso è prevista la trattazione dell'Educazione Stradale in partnership con la Polizia Locale, che ha manifestato entusiasmo nel partecipare a questa iniziativa di sensibilizzazione della giovane utenza che crescerà e diventerà la cittadinanza consapevole di domani. Le giornate dedicate al tema prevedranno la spiegazione dei segnali stradali, del corretto comportamento e, per converso, di quello scorretto e la presentazione della figura del vigile, che è il garante della sicurezza sulla strada ma anche amico dei bambini per qualsiasi loro necessità. A completamento delle lezioni, che vedranno la compenetrazione tra teoria ed attività ludiche ed artistiche, sarà organizzata una giornata in cui i bambini si eserciteranno praticamente su un percorso diretto e gestito dagli agenti della Polizia Locale, avendo già preparato nelle sezioni tutto ciò che occorre sia per allestire la sede stradale sia le macchinine con materiali di riciclo e recupero.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Educazione ambientale**

L'educazione ambientale è uno dei capisaldi del percorso didattico nella scuola dell'Infanzia. I bambini, infatti, osservano l'ambiente che li circonda e sono invitati a prendersene cura per avere un presente ed un futuro migliori. Disponendo la scuola di un giardino con alberi, imparano ad avere rispetto per le piante, soprattutto quelle da frutto nel momento della raccolta dei frutti stessi; avendo impiantato dei piccoli orti didattici, la loro attenzione è verso le piante che germogliano, crescono e maturano, vivendo i cambiamenti e dando agli ortaggi la possibilità di crescere bene. Si punta molto anche al tenere pulita l'area verde raccogliendo rifiuti trascinati dal vento. Nell'ambito dell'Educazione Ambientale si celebrano le giornate mondiali più rilevanti, ovvero la giornata degli alberi a novembre, quella dell'acqua a marzo, l'Earth Day ad aprile e la giornata delle api a maggio, quest'ultima di solito oggetto di un più ampio progetto d'istituto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Educazione alimentare**

Nel plesso è ormai tradizione avviare dal mese di novembre le "merende a tema", la cui intenzione sottesa è proprio quella di far assaggiare ai bambini sapori diversi da quelli delle merendine e dei cibi confezionati, riscoprendo alimenti più genuini. L'iniziativa incide sulla settimana per un giorno e riscuote il favore sia delle famiglie sia dei piccoli alunni, che spesso e volentieri mostrano il prodotto dell'attività di preparazione portata avanti insieme alla mamma o al papà. Anche il momento del pranzo a mensa vuole avere la stessa finalità, ovvero avvicinare i bambini a tutti i cibi, cucinati in maniera diversa: si scoprono i legumi, le verdure e la frutta, alcuni più ed alcuni meno graditi. Importante è comunque il momento dell'assaggio per poter maturare una personale consapevolezza ed un personale giudizio



sull'alimento.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Le regole**

Elemento fondamentale all'ingresso nella scuola dell'infanzia è l'apprendimento delle regole per il vivere bene insieme. Ogni bambino, infatti, arriva in sezione, in un gruppo, con i suoi retaggi, le sue abitudini e le sue consuetudini, che molto spesso si scontrano con le istanze di tutti i compagni. Per questo, attraverso gioco, storie, drammatizzazioni, video ed altri strumenti, sono pian piano introdotti nelle regole, panorama nel quale ogni comportamento adeguato viene opportunamente premiato e rinforzato.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Approfondimento

Curricolo Istituto

L'istituto comprensivo nell'anno scolastico 2019/2020 ha elaborato il curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado costruito sulla base delle:

- 8 competenze chiave europee del maggio 2018
- competenze di cittadinanza
- obiettivi formativi prioritari

Il **curricolo** è consultabile al **seguinte link**:



<https://drive.google.com/open?id=1CgiFzZ5x9AHqrCe5Te9WC6CCSMx0v7gt>

La Scuola Vanni si impegna da anni a implementare l'offerta formativa in chiave europea e presenta un curriculum con dimensione interculturale/internazionale nel quale le aree di intervento tendono ai legami e alle connessioni all'interno e all'esterno dell'istituto scolastico. In questa maniera risulta valorizzata la competenza interculturale, ovvero la capacità di comunicare in modo appropriato ed efficace in contesti in cui sono presenti varie culture.

Il curriculum della scuola Vanni è uno strumento di progettazione, che implementa l'educazione plurilingue e interculturale".

Il raggiungimento di competenze complesse previste per i nostri alunni è strutturato attraverso un approccio nel quale i nostri insegnamenti sono coordinati in termini di finalità, obiettivi e competenze, contenuti, approcci e attività, dimensioni spazio-temporali, materiali e risorse, valutazione. La valutazione, sicuramente, rappresenta il compito più arduo da affrontare e da portare a buon fine. Questa struttura supporta in maniera esponenziale l'apprendimento della competenza multilinguistica e interculturale

Il fatto che il Consiglio europeo, nella Raccomandazione sulle competenze chiave del 2018 abbia rafforzato la seconda competenza definendola "multilinguistica", ha voluto sottolineare la necessità di connettere tale competenza ad una nuova idea di cittadinanza nella quale la comunicazione assume un ruolo cruciale per la cittadinanza attiva e responsabile.

Pertanto, tutte le competenze sono interconnesse e rappresentano un modello dinamico non solo in movimento ma in continua trasformazione.

A tal fine, seguendo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Volume Complementare (QCERVC) la progettualità verticale del nostro istituto favorisce il plurilinguismo valorizzando il "repertorio linguistico" di ogni parlante, evidenziando le risorse comunicative a cui attingere secondo i bisogni, che possono essere finalizzati ad un uso familiare o quotidiano oppure ad un uso più specifico .



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I. C. PIETRO VANNI VITERBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: CLIL

La metodologia CLIL potenzia l'apprendimento multilinguistico degli alunni del nostro Istituto, ai quali è proposto lo studio di una disciplina non linguistica mediante un ambiente più stimolante per l'apprendimento sinergico delle lingue straniere e dei contenuti non linguistici. il Clil è sperimentato e adottato dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e non soltanto nelle classi a indirizzo Cambridge , ma anche nelle classi a indirizzo tradizionale: arte, musica, geografia, scienze sono queste alcune discipline insegnate in clil in perfetta sintonia di apprendimento cooperativo, inclusivo e laboratoriale.

I nostri **docenti Clil** presentano competenze specifiche e la Scuola attraverso la formazione offerta dal PNRR DM 65 ha implementato tali competenze nei docenti affinché la metodologia possa essere ampliata nella sua applicazione .

Più specificatamente , i nostri docenti CLIL posseggono tali competenze :

AMBITO LINGUISTICO



- Hanno competenza C1 nella lingua straniera
- Hanno competenze linguistiche adatte alla gestione di materiali disciplinari in lingua straniera
- Hanno padronanza della microlingua disciplinare e sa trattare nozioni e concetti disciplinari in lingua straniera.

AMBITO DISCIPLINARE

- sono in grado di utilizzare i saperi disciplinari in coerenza con la dimensione formativa proposta dai curricoli delle materie relative al proprio ordine di scuola
- Sono in grado di trasporre in chiave didattica i saperi disciplinari integrando lingua e contenuti.

AMBITO METODOLOGICO-DIDATTICO

- Sono in grado di progettare percorsi CLIL in sinergia con i docenti di lingua straniera e/o di altre discipline
- Sono in grado di reperire, scegliere, adattare, creare materiali e risorse didattiche per organizzare la lezione CLIL, utilizzando anche le risorse tecnologiche e informatiche
- Sono in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento attraverso la lingua straniera
- Sono in grado di elaborare e utilizzare sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL.

Risultano coinvolte tali aree :

Scuola Primaria

o area scientifica

o area letteraria

Scuola Secondaria

o Area Scientifica

o area letteraria

area delle educazioni (musicale, artistica, motoria)



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: CAMBRIDGE

L'indirizzo Cambridge contribuisce, notevolmente all'internazionalizzazione degli apprendimenti dei nostri alunni.

La sezione ad indirizzo Cambridge, con potenziamento della Lingua Inglese con ore aggiuntive svolte con madrelingua inglese sia in English as second Language sia in Science, consente agli alunni in uscita dal nostro Istituto di raggiungere un livello di competenza adeguato per la frequenza degli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado che sul territorio offrono corsi ad indirizzo internazionale.

FINALITA' EDUCATIVE: Il percorso proposto mira a sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre. **OBIETTIVI GENERALI:** - Ampliare le potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading.

- Acquisire una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche
- Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.
- Riflettere su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune, con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana



- Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera
- Avviare l'alunno alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per gli altri popoli
- Arricchire il bagaglio culturale dell'alunno, ampliare gli orizzonti e favorire in lui una maggiore apertura che gli permetterà di comunicare agli altri ciò che pensa e sente
- Pensare ai vantaggi che la conoscenza di una lingua può portare sia nel campo dello studio che in quello del lavoro
- Promuovere una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti

La preparazione al percorso Cambridge inizia già durante la **scuola dell'infanzia**, con il progetto EnglishforKids L'idea di inserire la lingua inglese nasce dalla consapevolezza che l'esposizione ad una lingua straniera in età precoce ne agevola l'apprendimento futuro. Il laboratorio si svolge in sezione, con l'insegnante madrelingua, utilizzando filastrocche, canti, piccole storie e la produzione di lessico legato al vissuto e alle esperienze quotidiane, con un approccio prevalentemente ludico.

Cambridge Primary

Il programma di studi Cambridge prosegue poi alla scuola primaria ed è svolto con l'aggiunta di un'ora di "English As A Second Language". La scelta del progetto nasce dal bisogno di creare delle occasioni di uso della lingua inglese e di potenziare la competenza comunicativa per affrontare in modo del tutto naturale uno scambio dialogico con un madrelingua.

La capacità di comunicare in altra lingua favorisce il confronto di culture diverse in un'ottica inclusiva e consentirà negli alunni il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, per sviluppare una consapevole convivenza civile. Il corso Cambridge che si effettua alla scuola primaria, avvia gli studenti in un percorso educativo attivo e creativo, costruendo solide fondamenta per le fasi successive dell'istruzione.

Sono previsti test intermedi e un esame finale in V per il Cambridge Primary Checkpoint.

Subjects:

Cambridge Primary



- Cambridge Primary Science
- Cambridge Primary English as a second Language

Cambridge Secondary

In continuità con la scuola primaria gli alunni affronteranno, alla scuola secondaria di primo grado, lo studio di English as a second Language. e Science. Il percorso Cambridge prevede la presenza dell'insegnante Madrelingua inglese al fine di accelerare l'acquisizione di skills di listening, reading, writing e speaking, essenziali al superamento dei test previsti alla fine del percorso. Nell'ora di Science gli studenti sviluppano e integrano competenze di analisi, collaborazione, comunicazione, valutazione, sperimentazione e ricerca.

Fornisce agli alunni una progressione naturale per gli alunni dalla scuola secondaria di I grado e li prepara per i programmi di istruzione oltre i 14 anni che portano alle qualifiche IGCSE e A/AS levels.

Subjects

English as a second Language

- n.2 ore curricolari

Science

- n.1 ora curricolare

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 3: EwTwinning

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole.

Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del [Programma Erasmus+ 2021-2027](#), eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

A livello europeo sono iscritti a eTwinning più di 1 milione di insegnanti, di cui oltre 110.000 in Italia.

“Questo progetto di gemellaggio virtuale tra Paesi Europei ha come obiettivo la costruzione di relazioni tra gli studenti di scuole diverse attraverso l'arte. Verranno creati artefatti collaborando con studenti di altri paesi; si utilizzeranno strumenti online ma anche scambio fisico tramite posta. In questo progetto, gli studenti sperimenteranno le loro abilità comunicative in inglese per parlare e creare insieme. Gli alunni avranno inoltre l'opportunità di aumentare le proprie conoscenze sull'arte e conoscere artisti di tutta Europa.”

L'Istituto ha già esperienze di progettazione eTwinning, sin dal 2018: uno strumento importante che permette di stabilire contatti con altri docenti europei, innescare una sinergia di internazionalizzazione valida, con benefici duraturi sulla comunità scolastica, e una ricaduta importante a livello di crescita professionale dei docenti coinvolti.

L'Istituto promuove anche la partecipazione agli eventi eTwinning come i TCA (Training Cooperation Activities) che si svolgono in presenza (in tutta Europa) oppure online.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

ESPERIENZE PRECEDENTI

Digi Schools 2018

Questo progetto si è concentrato sullo sviluppo di attività didattiche che utilizzano risorse ICT. Abbiamo cercato modi per semplificare il processo di apprendimento utilizzando computer e dispositivi portatili. Gli insegnanti insieme agli studenti hanno prodotto tutorial e video provenienti da vari ambiti di studio. Una parte importante del progetto è stato il dialogo tra studenti in piattaforma eTwinning.

"Student Wellbeing through Innovation To create Healthy Lifestyles" – S.W.I.T.C.H. 2018

L'obiettivo di questo progetto era sviluppare pratiche innovative per indurre gli studenti ad adottare stili di vita sani, lavorando su nutrizione, educazione fisica e benessere personale. Lo scopo finale era quello di favorire l'inclusione, evitare diverse malattie in età adulta e ridurre l'esclusione sociale e il fenomeno del bullismo.

Young Voices Green Choices 2023

Il futuro del nostro pianeta dipende dai giovani. La Terra ha bisogno di aiuto per affrontare il cambiamento climatico, ma io posso parlare a nome suo? Scopriamolo. Il progetto mirava ad aumentare la consapevolezza ecologica degli studenti attraverso attività creative, interattive e interdisciplinari. Gli studenti hanno messo a frutto le loro capacità digitali e di progettazione, creando nuvole di parole, scrivendo lettere alla Terra, creando



un dizionario elettronico, nonché pianificando e celebrando la Giornata della Terra nelle loro comunità locali e cantando insieme una canzone per il pianeta.

We Are The Earth's Rescuers 2024

Il presente progetto eTwinning mira a far familiarizzare gli alunni dai 6 ai 12 anni con l'elemento acqua, i suoi usi, proprietà, caratteristiche e rischi; poiché la protezione dell'acqua è considerata tra i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, è nostra priorità sensibilizzare gli alunni sulle problematiche e i pericoli legati all'acqua attraverso visite didattiche, esperimenti, giochi, lavoretti e divertenti attività STEAM. Gli alunni di tutta Europa si scambiano informazioni sulle questioni locali, condividono preoccupazioni comuni e apprendono attraverso attività collaborative modi per valorizzarle e proteggerle. Il progetto finale sarebbe uno spettacolo teatrale collaborativo sull'acqua.

ESPERIENZE IN CORSO

An artistic friendship 2024

Questo progetto interdisciplinare si concentra sugli studenti che creano amicizie in tutta Europa attraverso l'arte. Creano opere d'arte collaborando con studenti di altre scuole utilizzando strumenti online e lo scambio fisico tramite posta. In questo progetto, gli studenti utilizzano le loro abilità comunicative in inglese per comunicare tra loro e creare insieme. Offre agli alunni l'opportunità di aumentare le loro conoscenze sull'arte e conoscere artisti di tutta Europa e creare con le loro tecniche. Il prodotto finale sarebbe una mostra artistica collettiva in ogni scuola partecipante.

HEALTHy Habits, HEALTHy Kids 2024

Questo progetto ha lo scopo di educare i bambini allo spirito di uno stile di vita attivo e sano. "Mens sana in corpore sano" è un antico detto latino più attuale che mai. La vita e il tempo libero dei bambini sono attualmente dominati dai giochi al computer e da scelte alimentari povere ma convenienti che incidono sia sul loro sviluppo fisiologico che sociale.

I bambini che trascorrono innumerevoli ore giocando ai videogiochi sono inclini a sviluppare ansia e problemi di comunicazione. Il consumo eccessivo di cibo spazzatura e



dolci contribuisce in modo significativo a malattie gravi o addirittura mortali come l'obesità e il diabete, solo per citarne alcune. Come insegnanti e adulti dovremmo sostenere il loro impegno nelle attività fisiche e aiutarli a comprendere i principi di base di un'alimentazione sana e nutriente e, soprattutto, aiutarli a capire che fare scelte sagge in termini di alimentazione e attività ricreative porterà loro benefici a lungo termine, offrendo loro una mente sana e un corpo sano e forte. Con l'avvicinarsi della pausa estiva avranno più tempo libero a disposizione per provare nuovi sport e attività che potrebbero portare loro maggiori benefici rispetto allo stare seduti da soli davanti allo schermo di un computer giorno dopo giorno.

DIGITAL DRAMA 2024

Il nostro progetto svilupperà competenze chiave come lingue straniere, competenze digitali e capacità di comunicazione. Inoltre, ci sarà scambio culturale e utilizzo di nuovi metodi. Lo sviluppo della tecnologia Internet ha influenzato tutti gli ambiti della vita, nonché l'istruzione e l'arte. I giochi educativi giocati in classe sono stati sostituiti da giochi educativi interattivi giocati in lezioni virtuali. L'obiettivo principale del nostro progetto è consentire agli insegnanti di utilizzare il teatro, che è un metodo efficace durante le lezioni. Un altro nostro obiettivo è migliorare le competenze degli studenti nelle lingue straniere, portare nuovi giochi e tecniche nelle nostre classi attraverso l'interazione internazionale. Il più importante tra i risultati del progetto sarà il "Game Exchange", che sarà scritto da tutti i partner nella propria lingua e sarà basato su un tema in ciascuna mobilità.

○ **Attività n° 4: ERASMUS**

Il progetto Erasmus plus "More with Less" è un partenariato KA2 che coinvolge Italia, Germania, Portogallo e Francia che è il paese capofila. Il focus dei lavori è legato all'Agenda 2030 per una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza del riciclo, della salvaguardia dell'ambiente, del risparmio dell'acqua e delle risorse, della diminuzione dell'inquinamento del pianeta a vantaggio della vita delle future generazioni. Il Progetto prevede 4 mobilità nei paesi partner, due nell'anno scolastico 2023/24 in Italia e in Francia



e due nell'anno scolastico 2024/25 in Germania e Portogallo. In ogni mobilità sono previsti almeno 16 alunni e 2 docenti.

I ragazzi faranno esperimenti nei laboratori scientifici e svolgeranno attività ludiche legate al tema dell'acqua. Le attività saranno veicolate dalla lingua inglese e saranno trasversali alla disciplina di educazione civica per sviluppare competenze sociali, civiche e interculturali per facilitare l'incontro dell'altro e dell'altrove, conoscere usi e costumi di compagni di paesi europei, costruire cittadini attivi e aperti alla diversità, all'internazionalizzazione, capaci di raccogliere le sfide del nuovo millennio.

Il progetto Erasmus "Digital Drama" è un partenariato che coinvolge quattro paesi Italia, Spagna, Grecia e Turchia. Sono previste mobilità per i docenti dei 4 paesi che condividono le buone pratiche e le competenze in materia di Digital Tools 2.0, lo Story telling e il Drama.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I. C. PIETRO VANNI VITERBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding Infanzia

Coding Unplugged: i bambini sperimentano i primi rudimenti della programmazione e del problem solving attraverso l'ascolto di una storia a cui seguono percorsi ed attività per affinare la lateralizzazione, il movimento nello spazio e la capacità di muoversi seguendo istruzioni ben precise.

Coding plugged: attraverso i dispositivi digitali (piccoli robot e tablet con applicazioni specifiche quali ad esempio Hopster Coding Safari, Codespark Academy, Beebot e Tynker Jr.) e sempre attraverso la mediazione di una storia che funge da sfondo integratore, i bambini applicano mediante l'uso delle tecnologie quanto hanno già imparato nella precedente esperienza fondata sul movimento del corpo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema

Favorire, con il gioco, l'orientamento nello spazio ed il processo di lateralizzazione, obbedendo a comandi dati (prerequisito per la didattica della matematica)

○ **Azione n° 2: Coding primaria**

Attività finalizzate a stimolare i ragazzi allo sviluppo del pensiero computazionale, del problem solving, favorendo la collaborazione con attività di peer to peer, operando in coppia o piccoli gruppi alla scoperta del coding su piattaforma di programmazione visuale a blocchi: Scratch Junior per le classi terze e Scratch per le classi quarte e quinte.

Scratch Junior: il software gratuito e disponibile in versione desktop e app mobile (iOs e Android) permette un primo approccio alla programmazione a blocchi per creare progetti di animazione e storytelling con l'uso di fumetti e registrazioni vocali. L'attività con Scratch Junior è propedeutica all'utilizzo di Scratch.

Scratch: Gli alunni possono accedere ad un account personale di Scratch (modalità online) creato dalla docente (con specifico account docente) con nickname anonimizzati e senza invio di dati personali, ciò permetterà di salvare ogni attività, riprendere e perfezionare progetti, condividere i progetti realizzati in una galleria di classe. Ciò offrirà anche lo spunto per riflettere su tematiche relative alla cittadinanza digitale: uso di nome utente e password, creazione di avatar, protezione dei dati personali, condivisione di contenuti nel rispetto della privacy e netiquette.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: Debate

Il debate, o dibattito, è un'attività coinvolgente e formativa che può essere implementata per sviluppare una serie di competenze e caratteristiche in modo trasversale.

Ecco alcune delle principali caratteristiche e competenze che il debate può aiutare a sviluppare:

1. **Pensiero critico e analitico:** Il debate incoraggia gli studenti a analizzare informazioni, dati e argomentazioni in modo critico, esaminando pro e contro di un determinato argomento.
2. **Capacità comunicative:** Il debate richiede abilità di comunicazione efficace, sia nell'esporre un argomento in modo chiaro e persuasivo, sia nell'ascoltare attivamente e rispondere alle argomentazioni degli altri. La comunicazione è fondamentale in tutte le discipline per condividere idee e risultati.
3. **Ricerca e raccolta di prove:** Gli studenti devono cercare fonti affidabili e dati concreti per supportare le loro argomentazioni durante un debate. Questa abilità di ricerca è cruciale nelle discipline STEAM, dove la raccolta e l'analisi di dati sono fondamentali per prendere decisioni informate.
4. **Risolvere problemi complessi:** Affrontare argomenti dibattuti richiede la capacità di affrontare e risolvere problemi complessi a cui gli studenti sono spesso chiamati a trovare soluzioni innovative.
5. **Pensiero creativo:** Proporre nuove idee e argomentazioni originali durante un debate richiede un pensiero creativo. Questa abilità è cruciale soprattutto in ambito artistico e tecnologico, dove l'innovazione è fondamentale.
6. **Collaborazione e teamworking:** Il debate spinge gli studenti a lavorare in gruppo,



collaborare e sostenersi a vicenda. Questa competenza è fondamentale in ogni campo delle discipline STEAM, dove spesso si lavora in team multidisciplinari.

7. Gestione dello stress e dell'ansia: Partecipare a un debate aiuta gli studenti a gestire lo stress e l'ansia associati a situazioni di pressione. Questa capacità è utile in qualsiasi ambito, ma può essere particolarmente cruciale quando si affrontano problemi complessi.

Le azioni programmate per perseguire gli obiettivi su indicati saranno realizzate durante tutto l'arco dell'anno scolastico. Le classi prime seguiranno moduli curricolari di 10 ore tenuti da esperti interni, che formeranno i discenti all'utilizzo della metodologia in oggetto.

Le classi seconde potranno disporre di moduli extracurricolari di 10 ore sempre con esperti interni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: Laboratorio Scientifico scuola secondaria**

La scuola Secondaria di I grado con il progetto PNRR Scuola 4.0 ha definitivamente allestito un laboratorio scientifico atto a promuovere questo specifico ambito di applicazione.

Le attività laboratoriali che verranno proposte nel corso dell'anno scolastico alle classi che potranno usufruire dell'utilizzo del laboratorio scientifico permetteranno di:

implementare le conoscenze scientifiche attraverso la sperimentazione diretta:



facilitare la comprensione e l'apprendimento di alcuni semplici fenomeni fisici, chimici e biologici normalmente osservabili nella realtà quotidiana, ricorrendo allo strumento didattico del metodo sperimentale e della didattica laboratoriale secondo le tecniche di insegnamento del Learning by Doing;

incoraggiare gli alunni a porsi delle domande, ad indagare sui fenomeni e racchiudere le conclusioni in una relazione finale, che lasci spazio al pensiero critico;

favorire le relazioni interpersonali tra gli alunni, la cooperazione ed il lavoro di gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 5: Laboratorio Scientifico Scuola Infanzia**

Una docente esperta della scuola secondaria realizzerà in orario curricolare per i discenti attività laboratoriali specifiche per la fascia d'età.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

○ **Azione n° 6: Laboratorio Scientifico scuola primaria**

Nell'ambito del grande progetto di continuità del nostro Istituto una docente esperta della scuola secondaria realizzerà in orario curricolare per gli studenti delle classi V attività laboratoriali specifiche per la fascia d'età.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC. I VANNI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorio Scientifico**

La scuola Secondaria di I grado ha usufruito del progetto PNRR Scuola 4.0 che ha



permesso l'acquisto di arredi utili all'allestimento di un laboratorio scientifico atto a promuovere questo specifico ambito di applicazione.

Le attività laboratoriali che verranno proposte nel corso dell'anno scolastico alle classi che potranno usufruire dell'utilizzo del laboratorio scientifico permetteranno di:

implementare le conoscenze scientifiche attraverso la sperimentazione diretta:

facilitare la comprensione e l'apprendimento di alcuni semplici fenomeni fisici, chimici e biologici normalmente osservabili nella realtà quotidiana, ricorrendo allo strumento didattico del metodo sperimentale e della didattica laboratoriale secondo le tecniche di insegnamento del Learning by Doing;

incoraggiare gli alunni a porsi delle domande, ad indagare sui fenomeni e racchiudere le conclusioni in una relazione finale, che lasci spazio al pensiero critico;

favorire le relazioni interpersonali tra gli alunni, la cooperazione ed il lavoro di gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC. I VANNI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Iniziamo ad orientarci**

Il percorso per l'orientamento del nostro istituto prevede moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, che si snodano lungo tutto l'anno scolastico.

Il progetto si sviluppa seguendo tre direttive:

1. Percorso per la conoscenza di sé;
2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi.



Le 30 ore saranno ripartite come segue:

- circa 14 ore di Didattica Orientativa: ripartite tra le varie discipline (italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, spagnolo e/o francese, musica, tecnologia, arte, religione e/o attività alternativa, motoria);
- circa 6 ore di attività di continuità con la classi V della primaria dell'istituto comprensivo o delle scuole viciniore
- circa 2 ore somministrazione test (Google Moduli) sull'autostima ;
- circa 8 ore uscite a tema.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	22	8	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Verso l'orientamento**

Il percorso per l'orientamento del nostro istituto prevede moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, che si snodano lungo tutto l'anno scolastico.

Il progetto si sviluppa seguendo tre direttive:

1. Percorso per la conoscenza di sé;
2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.



I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

Le 30 ore saranno ripartite come segue:

- 6 ore di orientamento verso il nuovo modello didattico Au.La.Di dell'istituto; i ragazzi, nel corso dell'anno scolastico sotto la guida dei loro docenti, faranno delle esercitazioni sulla nuova modalità didattica, utilizzando già in seconda le aule laboratori disciplinari, per essere pronti ad entrare a farne parte l'anno successivo;
- circa 6 ore di incontri con esperti esterni e/o genitori che illustreranno le proprie esperienze professionali e di formazione;
- circa 8 ore di didattica orientativa che con approccio empatico coinvolga lo studente sul piano emotivo per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo, facendo sorgere domande attraverso situazioni problema e compiti di realtà; fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.
- 2 ore curricolari somministrazione test (Google Moduli) sugli stili di apprendimento;
- 8 ore extracurricolari con uscite a tema a carattere orientativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	22	8	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Orienta...Menti**

Il percorso per l'orientamento del nostro istituto prevede moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, che si snodano lungo tutto l'anno



scolastico.

Il presente progetto si sviluppa seguendo tre direttive:

1. Percorso per la conoscenza di sé;
2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi.

Le 30 ore saranno ripartite come segue:

circa 6 ore (extracurricolari) di incontri con studenti e docenti ed esperti finalizzati alla presentazione degli Istituti Scolastici Superiori del territorio;

circa 2 ore (curricolari) somministrazione di test agli alunni e alle famiglie, in relazione alle attitudini, alle aspirazioni, alle motivazioni e alle competenze per l'indicazione del consiglio orientativo;

circa 2 ore (curricolari) discussione e riflessione sui risultati dei test per chiarire dubbi e/o curiosità;

circa 4 ore (curricolari) di incontri a scuola tra i ragazzi delle classi terze ed ex allievi Vanni (selezionati dai loro ex docenti, diplomati nel nostro istituto da pochi anni) che presenteranno il loro percorso scolastico-accademico-professionale;

circa 5 ore (curricolari) di incontri con personaggi del mondo dello sport e/o di importante impatto sociale che illustreranno la propria esperienza di vita;

circa 8 ore (extracurricolari) giornate di "Open Day" durante le quali studenti e genitori



visiteranno le scuole secondarie di 2° grado da loro stessi selezionate, accolti e guidati da docenti e dirigenti scolastici con annesse possibili mattine di studio presso l'istituto prescelto in veste di esploratori;

circa 3 ore (extracurricolari) partecipazione attiva al nostro Open day di Istituto;

Inoltre:

- partecipazione ad eventuali laboratori proposti dalle scuole superiori di Vt e provincia.
- eventuale incontro con Camera di Commercio per offrire ai ragazzi una panoramica delle opportunità di occupazione nella provincia di Vt e delle figure professionali richieste dalle imprese del territorio.
- distribuzione e analisi di materiale illustrativo e informativo;
- elaborazione dei Consigli Orientativi sulla base della situazione scolastica, degli interessi e delle attitudini emerse da ogni singolo alunno attraverso colloqui individuali e/o collettivi per favorire la riflessione personale (autovalutazione);
- supporto informatico e tecnico per le iscrizioni on line dedicato alle famiglie.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	13	17	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giochi matematici

Alla scuola secondaria durante i primi mesi di scuola ogni insegnante di matematica presenterà il progetto nelle sue classi e farà svolgere giochi in orario curricolare. Successivamente si svolgerà una gara interna di istituto con gli alunni migliori selezionati nelle classi. I vincitori di questa fase saranno allenati per affrontare le fasi successive dei Campionati Internazionali di Giochi Matematici. Alla scuola primaria per gli alunni delle classi IV e V allenamenti da parte delle docenti in vista della partecipazione di un gruppo che verranno selezionati ai campionati Junior.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.



Risultati attesi

I giochi matematici costituiscono un'occasione per far appassionare i ragazzi alla Matematica, rimotivandoli allo studio e recuperando eventuali fragilità. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica aiuterà lo studente a recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Matematica

● Biblioteca

Vivere la Biblioteca come Spazio di formazione per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia, dialogo tra le culture, rispetto delle differenze, legalità, sostenibilità ambientale, patrimonio e attività culturali, per tutti e tre gli ordini di Scuola. Razionalizzazione e riordino del patrimonio librario e degli spazi con dismissione testi al fine di mantenere la collezione libraria pertinente e attraente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali



innovativi.

Risultati attesi

Attivare laboratori di Lettura attiva per valorizzare l'inclusione, il progetto di vita attraverso l'integrazione dei linguaggi, compreso quello teatrale, supportando gli Eventi di Istituto già in Calendario. Attivare la Biblioteca come spazio per l'accoglienza per Attività, Festival. concorsi anche in relazione al quartiere, alla Città e all'Europa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Cinema- Behind the light

Progetto Nazionale BEHIND THE LIGHT. Progetto promosso da Cineteca Milano nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola . "IMMAGINA in Biblioteca" Proiezioni pomeridiane - Visioni Streaming e/o On Site in Biblioteca Cruciani, Film della Cineteca di Milano e selezionati sul tema di Ed. Civica (il sè e il mondo, inclusione e lotta al bullismo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'espressione di sé e il benessere della persona e della comunità, migliorando l'uso consapevole dei linguaggi espressivi, attraverso la fruizione e produzione di immagini filmiche e fotografiche; - Ampliare la conoscenza del Linguaggio Fotografico e Filmico per promuovere i Valori Civili, i diritti dei minori (in particolare il Diritto allo studio) la Cittadinanza Digitale; l'Inclusione, il progetto di vita e l'intercultura, - Prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo; - Acquisire e sperimentare anche attraverso il dibattito e la creatività, il valore del film e dei suoi contenuti, come sistema complesso e multidisciplinare; - Acquisire consapevolezza nella fruizione di piattaforme Streaming e Serie TV; - Contrastare la diffusione della "distrazione" comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Certificazione Linguistica Cambridge

Pratica e consolidamento della lingua orale e scritta tramite role play, dialogo, scrittura di email a numero di parole limitato, comprensione di testi da completare e di testi da cui ricavare informazioni specifiche, esercizi di ascolto, esercizi di varia tipologia, riflessioni sulla lingua e su alcune strutture grammaticali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



Risultati attesi

Preparare gli alunni per la certificazione KET for Schools (Key English Test for Schools), livello A2 secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Attività corale

Realizzazione di un coro di istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avviare gli studenti alla pratica corale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Recupero competenze di base

Attività laboratoriali extracurricolari in piccoli gruppi con corsi realizzati attraverso il PNRR- DM 19

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella



prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Recupero, potenziamento e consolidamento della lingua italiana e della matematica; miglioramento del livello degli apprendimenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gruppo Sportivo

Costituzione del gruppo sportivo scolastico finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive e/o espressive anche in orari pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione della pratica sportiva sia come stile di vita sia come mezzo per favorire le relazioni sociali, e di facilitare nuove esperienze. La pratica sportiva avrà una ricaduta sul piano didattico disciplinare apportando una maggior conoscenza di contenuti e di esperienze significative. Gli studenti saranno così incentivati a scoprire le proprie potenzialità e inoltre, sotto l'aspetto formativo, avranno l'occasione di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale. Gli alunni consolideranno il concetto di attività sportiva come sano e corretto stile di vita finalizzato alle buone relazioni sociali e al rispetto delle regole e delle legalità.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Campionato Nazionale di disegno tecnico**

Gara che prevede prove di disegno geometrico per le classi prime della scuola secondaria di I grado, attraverso l'uso degli strumenti manuali per il disegno, squadre, matite e compasso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare le competenze nel disegno tecnico e nella conoscenza delle forme geometriche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Disegno

● Imun

IMUN Middle School è un Model United Nations con l'obiettivo di avvicinare i giovani italiani alle istituzioni internazionali. I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e delle competenze nella lingua inglese • Educare alla cittadinanza attiva e consapevole • Apprendere le tecniche di negoziazione e di risoluzione dei conflitti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SCHOOL YEAR ABROAD

Conversazioni e ascolti guidati in tutoring, discussioni su testi o argomenti di interesse per i ragazzi, brevi dettati, appunti sulle conversazioni svolte, attività a carattere ludico finalizzate all'ampliamento del lessico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti



innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Stimolare e migliorare la comprensione e la comunicazione orale in lingua inglese grazie anche alla conoscenza della civiltà degli Stati Uniti, alla educazione all'intercultura e alla capacità di confrontarsi e relazionarsi con la diversità culturale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Verso le prove INVALSI

Attività per studenti delle classi seconde e quinte della primaria con cui dotarli di strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficiente per essere in grado autonomamente di svolgere la prova INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

Risultati attesi

Garantire un allenamento progressivo specifico in modo da affrontare i test con la dovuta preparazione.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti di lingua inglese per la scuola primaria

Potenziamento dello studio della lingua inglese., attraverso corsi organizzati nell'ambito del PNRR-DM 65

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di



strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Potenziare la conoscenza della lingua inglese stimolando la conversazione in lingua.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Volta in Sport

Insegnamento dei fondamentali del basket: avviamento alla pratica sportiva rivolto agli alunni delle seconde della primaria realizzato nell'ambito del progetto PON-PIANO ESTATE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le azioni progettate e realizzate hanno il fine di esplicitare i valori formativi del giocare a vivere lo sport, garantendo tale opportunità a tutti i bambini e le bambine dai 5 agli 11 anni, nessuno escluso, con un approccio graduale ed intelligente all'agonismo ed alla formazione sportiva giovanile, in una visione integrata di sviluppo e di crescita nello sport. Il Minibasket pone al centro della propria attenzione la formazione della persona, il suo crescere in forma autonoma, responsabile e collaborativa, rispettando i ritmi di apprendimento e le difficoltà di ciascun bambino, accompagnando e sostenendo i valori di accoglienza, integrazione e socializzazione.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Visite guidate e viaggi di istruzione

Tutte le classi dell'istituto hanno pianificato una o più uscite che verranno svolte nel corso dell'anno scolastico 2024-2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● CONTINUITA'

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e al percorso che li prepara per l'ingresso alla scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire un passaggio sereno degli alunni tra i diversi ordini di scuola, prevenendo difficoltà e disagi generati dai nuovi contesti scolastici; creare occasione d'incontro tra docenti dei vari ordini di scuola per instaurare un rapporto di fiducia e di collaborazione e per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni; programmare momenti di incontro tra gli alunni delle classi ponte per favorire la conoscenza reciproca, lo scambio relazionale, l'apprendimento cooperativo; operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente; promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



L'Orientamento in entrata prevede l'accoglienza degli alunni delle classi quinte della scuola primaria del nostro istituto comprensivo e della scuola primaria vicinoria in orario curricolare.

La scuola apre poi le porte a tutti gli studenti delle classi quinte interessati alla visita del nostro istituto nelle giornate dell'open day, che si svolgono in orario extracurricolare e che vedono la partecipazione degli studenti nella realizzazione dei laboratori che vengono presentati ai visitatori.

Sempre nell'ambito della continuità sono previsti incontri a fine anno con i docenti della primaria per la condivisione di curricoli, di obiettivi trasversali e di notizie utili alla formazione delle classi.

L'attività dell'Orientamento in uscita ha durata triennale, anche se si focalizza soprattutto nell'ultimo anno scolastico. È un percorso educativo e formativo, per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, nonché la capacità di scegliere autonomamente.

Nelle classi terze l'Orientamento è finalizzato alla conoscenza degli scenari educativi e professionali che offrono le Scuole Secondarie di II grado e al sostenere gli alunni in una scelta consapevole, che meglio risponda ai propri interessi e alle proprie abilità.

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

● Non solo foglie 2.0

Con materiale vegetale raccolto dai ragazzi, verrà realizzato un erbario

Risultati attesi

Promuovere la manualità e la creatività. □ Avvicinare i ragazzi all'ambiente e al rispetto delle piante. □ Favorire un approccio scientifico allo studio della natura. □ Approccio alla conoscenza della botanica. □ Approccio alla nomenclatura binomiale usata per classificare gli esseri viventi. □ Promuovere la condivisione e la collaborazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Inglese (infanzia)

Consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



Risultati attesi

Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa. Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria. Sviluppare le attività di ascolto. Avviare lo studio della lingua inglese in un'ottica di continuità con le classi Cambridge dell'istituto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Frutta nella scuola

I bambini della primaria partecipano alle attività in collaborazione con Il Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare sull'educazione alimentare sul consumo di frutta e verdura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Accompagnare i bambini in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Teatro

Attività di drammatizzazione sia alla scuola Primaria che alla secondaria sotto la regia di esperti esterni in collaborazione con docenti interni. Realizzato nell'ambito del PON-PIANO ESTATE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Migliorare il rapporto con se stessi e assimilare il rispetto dell'altro costruendo ponti di comunicazione; favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra diverse culture e la valorizzazione delle differenze. Spettacolo di fine anno.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno ed interno

● Comunicazione e social

Attività destinata agli alunni della scuola secondaria con la realizzazione di articoli per realizzare



il giornalino d'istituto e/o con la creazione di post che verranno poi pubblicati nelle pagine social dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Stimolare la scrittura e la creatività degli studenti riguardo ad argomenti di loro interesse e di oggetto scolastico (progetti, viaggi di istruzione, gossip, laboratori, personale scolastico, libri ecc..).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Settimana bianca**

Attività sportiva rivolta agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Obiettivi socio educativi e tecnici: - Creare le condizioni ideali per favorire l'aggregazione tra i ragazzi attraverso lo sport all'aria aperta, in particolar modo lo sci alpino, con il suggestivo ambiente che lo caratterizza, stimolando le capacità di adattamento per il superamento delle difficoltà dovute all'ambiente invernale montano. - Imparare a essere indipendenti, autogestirsi e organizzarsi nelle diverse situazioni e condizioni nella giornata (vestirsi, essere puntuali agli appuntamenti...ecc.) - Per i principianti (prima volta sulla neve), apprendere lo spazzaneve, posizione base per poter avere il controllo degli sci e della velocità su un pendio medio- facile in sicurezza, in relazione al livello di partenza e alle capacità psico-fisiche di ogni singolo allievo a cura dei Maestri di sci. - Per i livelli avanzati migliorare la propria tecnica a cura dei maestri di sci. - Educare gli allievi a comportamenti corretti sulle piste da sci attraverso la conoscenza delle regole di comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● SensAzioni- Aula Snoezelen

Nell'ambito dell'educazione inclusiva l'aula sensoriale, detta anche aula Snoezelen, si configura come una pratica innovativa e efficace per favorire l'inclusione degli studenti con diverse abilità e bisogni speciali all'interno dell'ambiente scolastico; è un approccio terapeutico multisensoriale progettato per stimolare i sensi e favorire il rilassamento, la comunicazione e l'esplorazione sensoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli alunni con disabilità o con BES; migliorare il coinvolgimento e il benessere psicofisico di tutti gli alunni; migliorare le capacità di interazione e comunicazione degli alunni, promuovendo una connessione più empatica con gli altri; promuovere il rilassamento e ridurre l'ansia attraverso esperienze multisensoriali che stimolino il riconoscimento e la cura reciproca; sostenere lo sviluppo delle competenze cognitive, motorie e socio-emotive; creare un ambiente di apprendimento che risponda ai bisogni specifici di ogni alunno.

● Mail Art

Realizzazione, in piccolo formato, di cartoline postali realizzate dagli studenti dell'istituto, e spedite ad allievi coetanei di altre scuole. Con il nome "Mail art" (o arte postale) si intende lo scambio attraverso posta (tradizionale) di opere d'arte di piccolo formato, realizzate in questo caso dai nostri allievi, e spedite ad allievi coetanei di altre scuole. Diario Visivo organizza per il quarto anno questo progetto, invitando nell'a.s. 2024/2025 i giovani artisti a realizzare una cartolina ispirata all'opera di Enrico Baj.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di unire competenze, idee e processi creativi diversi e dare vita a pezzi nuovi, originali e mai banali.

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio Arte e Ricamo "Essere è tessere"

Realizzazione di un Laboratorio di ricamo legato alla lettura, per l'espressione di sé e la Cura. Gli allievi, guidati dalla docente e da un'esperta storica di tessuti antichi e tecniche di ricamo, realizzeranno un'opera corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzare un prodotto unico con la collaborazione di più classi

● Arte in scena

Laboratorio di arte extracurricolare per gli studenti della scuola secondaria realizzato attraverso



il fondi PON- PIANO ESTATE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Realizzazione pannelli per le scenografie dello spettacolo teatrale

Risorse professionali

Interno

● Musinsieme

Laboratorio musicale realizzato alla scuola secondaria che accompagnerà le attività del teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Interpretare brani musicali di diverso genere.

Risorse professionali

Interno

● Scuola attiva KIDS e Scuola Attiva Junior

Il progetto Scuola attiva Kids è dedicato alla scuola primaria, è volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Proposte innovative per tutte le classi attraverso la figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico. Il progetto Scuola attiva Junior è un percorso multi-sportivo ed educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, che consente ai ragazzi di provare tanti sport, divertirsi e adottare uno stile di vita attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria e secondaria. Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Risorse professionali

Esterno

● Progetto CAI

Per le classi I della scuola secondaria. Collaborazione con il CAI (club alpino italiano): lezioni in



presenza, in classe, tenute da volontari esperti e che hanno come tema l'escursionismo responsabile, la tutela dell'ambiente, cenni di orientamento e cartografia e i pericoli in montagna con introduzione al primo soccorso. Successivamente escursioni guidate dai volontari CAI negli ambienti naturali del territorio di Viterbo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Muoversi nella natura rapportandosi a essa con il proprio corpo e le proprie abilità fisiche ma soprattutto con la consapevolezza dei benefici psico - fisici che gli ambienti naturali possono fornire all'uomo. - Interagire con l'ambiente naturale attraverso l'osservazione attenta degli elementi che lo compongono, comprendendo che si tratta di un patrimonio da difendere e valorizzare. - Interagire e sapersi confrontare in modo costruttivo e responsabile con i compagni (rispetto delle regole condivise). - Conoscere elementi di cartografia ed orientamento. - Conoscere l'ambiente della propria provincia (caratteristiche naturalistiche, storiche e paesaggistiche).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Aula Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

La realizzazione e l'utilizzo dell'“Aula Edugreen” permette di:

- Favorire per gli alunni del primo ciclo esperienze di “orticoltura” nel senso etimologico del termine, affiancando ad una prosaica concezione dell'orto come coltura di ortaggi, l'esperienza dell'orto sinergico, della composizione spaziale e cromatica del giardino, della conoscenza delle piante aromatiche, arboree e arbustive per i loro usi e il loro valore ecologico, delle operazioni colturali necessarie alle piante annuali e perenni.
- Creare ambienti favorevoli all'osservazione di insetti e uccelli con posizionamento di giardino delle farfalle e casetta e mangiatoia per uccelli.
- Creare dei contesti open air che facilitino la realizzazione di attività manuali e compiti di realtà, di esperienze ideative e creative, di iniziative di cura del proprio ambiente di vita da parte dell'intera comunità scolastica nello spirito dell'Agenda 2030.
- Recuperare il decoro, la sicurezza e la fruibilità delle pertinenze scolastiche a giardino, migliorarne il microclima, la qualità naturalistica e contribuire alla vivibilità del quartiere.
- Garantire l'accessibilità degli spazi e rendere praticabili le attività di orticoltura e giardinaggio a tutti gli alunni tramite attrezzature e sistemazioni.
- Creare punti outdoor di osservazione e monitoraggio con attrezzature specifiche per lo studio scientifico della natura, l'osservazione della flora e della fauna, per favorire l'esperienza, la collaborazione, il lavoro cooperativo e inclusivo e implementare lo sviluppo di competenze logiche e scientifiche.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Priorità del Rav: Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole della vita scolastica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Progetto Orto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Creare e gestire uno spazio verde presso la nostra scuola al fine di promuovere la consapevolezza ambientale, l'educazione alimentare e l'apprendimento interdisciplinare tra gli studenti di tutte le classi.
- Miglioramento della consapevolezza ambientale e dell'educazione alimentare.
- Consapevolezza del saper accudire e prendersi cura, allenamento all'empatia.
- Promozione della pazienza, della dedizione e della cura dell'ambiente tra gli studenti attraverso l'esperienza pratica.
- Coinvolgimento degli studenti in attività pratiche e interdisciplinari.
- Creazione di uno spazio verde e invitante all'interno della scuola.
- Promozione di una mentalità sostenibile tra gli studenti.
- Trasformare gli spazi scolastici attuali in aree verdi più vivibili e sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Fase 1: Pianificazione e Preparazione

Formare un comitato di progetto con insegnanti e studenti interessati. Identificare un'area appropriata all'interno della scuola per aula outdoor.

Fase 2: Creazione dell'Orto

Coinvolgere gli studenti di tutte le classi nella preparazione dell'area

Organizzare sessioni didattiche per insegnare agli studenti le basi della coltivazione, del ciclo delle piante e dell'importanza dell'agricoltura sostenibile.

Piantare una varietà di ortaggi, erbe aromatiche e fiori.

Fase 3: Cura e Manutenzione

Creare un programma di cura settimanale o mensile coinvolgendo studenti e insegnanti nella semina, irrigazione, potatura e raccolta.

Monitorare la crescita delle piante e tenere un registro digitale delle attività svolte nell'aula outdoor.

Organizzare visite guidate per le classi interessate, durante le quali gli studenti possono



imparare dagli altri studenti aula outdoor e condividere le loro esperienze.

Fase 4: Raccolta e Utilizzo dei Prodotti

Coinvolgere gli studenti nella raccolta dei prodotti dell'orto, osservare il ciclo biologico degli insetti impollinatori e i loro effetti sull'ambiente, studiare il ciclo vitae dei

microorganismi e animali saprofagi, nella realizzazione e nella cura di giardini verticali (piante aromatiche), installazione di mangiatoie e nidi per ripopolamento e nidificazione di piccole specie di uccelli (cincia) e piccoli chiroteri (pipistrelli).

Organizzare eventi culinari (videoricette) in cui gli studenti imparano a cucinare piatti salutari utilizzando gli ingredienti dell'orto.

Realizzare mostre o presentazioni aula outdoor durante la giornata della scuola (Vanni Day) o altre occasioni speciali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Uso della piattaforma
Google Workspace
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Google Workspace for Education, è un insieme di strumenti e servizi Google pensati appositamente per le scuole e per l'istruzione domiciliare allo scopo di favorire il contatto immediato e continuo, la collaborazione, permette di semplificare l'apprendimento e di proteggere le attività didattiche.

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente che lavora, anche temporaneamente, nell'istituto viene profilato dall'animatore digitale all'interno della piattaforma Google Workspace e ha la possibilità di utilizzare gli applicativi ad essa connessi così come creare classi virtuali nelle quali lavorare con gli studenti.

Titolo attività: Digital Board in ogni
classe
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Grazie all'adesione al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - Avviso pubblico Prot. n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione,

tutti i locali dei plessi dell'istituto sono dotati di strumentazione informatica all'avanguardia.

Titolo attività: Cablaggio dei tre plessi dell'istituto
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'adesione al - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo per lo sviluppo Regionale (FERS) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"; Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole



Ambito 1. Strumenti

Attività

tutti i locali dei plessi dell'istituto sono dotati di cablaggio e tutti gli alunni tramite wifi hanno un accesso protetto alla rete della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Implementazione
competenze discenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di uniformare le competenze digitali di tutti gli alunni dell'istituto l'animatore digitale e il team dell'innovazione hanno di concerto organizzato delle lezioni da somministrare agli alunni delle classi che non frequentano il modulo "digital sperimento". Le attività si svolgono nel laboratorio informatico e si avvalgono dell'utilizzo della piattaforma Google Workspace (all'interno della quale ogni studente è profilato) per incentivare l'uso della stessa e incrementare le competenze digitali di ogni studente.

Titolo attività: Concorso PSD (Piano
scuola Digitale)
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da tre anni l'istituto partecipa con gli alunni della scuola secondaria di I grado al concorso PSD per inserire gli alunni in un clima positivamente competitivo e li stimoli al raggiungimento degli obiettivi e li proietti nel mondo dell'imprenditorialità.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale
docente

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto è destinato alla formazione dei docenti in servizio a tempo indeterminato e a tempo determinato per assottigliare il divario tra la preparazione dei docenti che da più anni lavorano nelle classi a modulo "digital sperimento" e coloro che hanno dimestichezza con l'uso degli applicativi per l'incremento della didattica digitale. L'istituto punta a formare una sempre maggiore percentuale di docenti sull'uso di tali applicativi.

Titolo attività: Adesione alla rete di
ambito#28

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto grazie all'adesione alla rete di ambito territoriale (ambito #28) permette ai docenti che ne fanno richiesta la formazione gratuita al PNSD. Dall'anno scolastico 2022-2023 rientra in questa formazione anche il "pnrr" per l'accompagnamento al Piano Scuola 4.0.

[Presentazione Piano Scuola 4.0](#)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I. C. PIETRO VANNI VITERBO - VTIC83200D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per la valutazione si allega il documento di Valutazione che l'istituto ha redatto nell'anno scolastico 2019/2020.

Allegato:

VALUTAZIONE-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nel gennaio 2021 è stata ultimata l'integrazione al documento di Valutazione per la scuola primaria che qui si allega.

Allegato:

Documento-Valutazione-scuola-primaria-ICVANNI_integrazione.pdf



Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Griglia utilizzata per la valutazione del comportamento





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola ha come missione l'accoglienza, la valorizzazione delle differenze e l'inclusione di tutti gli alunni. Il nostro obiettivo prioritario è lo sviluppo e l'integrazione dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne. Questo impegno richiede una collaborazione stretta tra scuola e famiglia per creare un forte senso di appartenenza e promuovere relazioni positive.

All'interno del nostro Istituto, puntiamo a sviluppare relazioni centrali che potenzino modelli di insegnamento, pedagogico-didattici e socio-relazionali, in grado di rispondere alla presenza di "pluralità" per superare il principio dell'omologazione formativa. In questa prospettiva, la scuola promuove il sostegno, superando la definizione di deficit e/o svantaggio per elaborarlo come una risorsa. La nostra scuola adotta un'idea di inclusione non solo come metodo, ma come pratica morale fondata sulla relazione e sulla comunicazione. L'inclusione non è solo una didattica per l'apprendimento, ma un progetto di vita. Tra gli alunni con bisogni educativi speciali, quelli con disabilità hanno una tutela completa, compresi servizi assistenziali e sostegno educativo da parte di figure specializzate.

Presso la nostra scuola, ogni alunno beneficia di forme di didattica personalizzata, che spaziano da interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di un piano educativo individualizzato. Cerchiamo di creare momenti di condivisione tra le capacità uniche di ciascun alunno e gli obiettivi propri della disciplina.

Annualmente, attraverso dei fondi POR FSE+ 2021-2027 – D.G.R. 39/2022 della Regione Lazio il nostro istituto attiva lo sportello di ascolto psicologico, nell'ambito del progetto "SIAMO in Ascolto". È un servizio rivolto a studenti, genitori e personale scolastico che fornisce uno spazio d'ascolto, confronto, riflessione, orientamento, sostegno alla crescita personale, familiare, scolastica e con i pari. L'obiettivo è di costruire, in sinergia con la scuola, strategie di promozione del benessere, prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico con supporto all'orientamento efficace e al progetto di vita, favorendo le relazioni interpersonali e l'educazione alla parità di genere.

Nell'anno scolastico 2023-2024 il nostro Istituto, presso il plesso Vanni, ha allestito la nuovissima aula "InsideOut", un'aula snoezelen dedicata alla multisensorialità e all'approccio snoezelen .



L'aula "InsideOut" nasce con l'obiettivo di facilitare il benessere, lo sviluppo delle autonomie e la relazione tra alunni e alunne, con l'attenzione speciale a chi necessita di stimolazione multisensoriale.

Il termine Snoezelen è un neologismo, che deriva dalla sincrasi di due verbi olandesi: Snuffelen (annusare, curiosare, attivarsi) e Doezen (rilassarsi, sonnecchiare). Questo approccio è guidato da principi etici che mirano ad arricchire la qualità della vita e il benessere della persona. Si è sviluppato e diffuso in tutto il mondo, rivelandosi un efficace strumento in molteplici situazioni.

Al di là della definizione, lo Snoezelen è prima di tutto un approccio alla persona, nato in Olanda negli anni '70, ed è fondato sulla filosofia e i valori del Gentle Teaching. L'aula si inserisce perfettamente all'interno della filosofia e della metodologia didattica del curriculum d'istituto Vanni, che, per gli alunni dai 3 ai 14 anni, è curato da docenti dalle solide competenze disciplinari, metodologiche, umane ed empatiche, grazie a una formazione continua alla quale la scuola dedica da sempre particolare attenzione.

Il fondamento dell'approccio Snoezelen è la relazione in un ambiente, in cui sono offerte una moltitudine di possibilità di stimolazione sensoriale, che agisce, oltre che sui cinque sensi, sulla percezione e sulla conoscenza di sé e dell'altro. L'aula "InsideOut" aggiunge un tassello di eccellenza alla scuola "Vanni", una scuola che crea legami e che dedica attenzione alla cura di ciascun alunno e all'armonia tra le persone.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sono attuati criteri e strumenti previsti dalla normativa, quali Pei e PDP, per tutta l'utenza a rischio di esclusione (L104, Bes e DSA). Tutto il consiglio di classe sotto la guida del docente di sostegno partecipa alla stesura del PEI. Strumenti e attività, così come le modalità di valutazione sono previsti all'interno dei PEI e sono personalizzate per ogni studente. Il monitoraggio degli obiettivi avviene durante i consigli di classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti del consiglio di classe e le famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Gli insegnanti del team gestiscono i rapporti con la famiglia, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di un'immagine dell'alunno che ne comprenda le difficoltà, ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Nella sua attività punta anche a riconoscere e ad attivare le risorse della famiglia, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione va intesa come momento formativo fondamentale del percorso pedagogico/didattico, deve analizzare e descrivere il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo con il quale procede l'alunno nel suo itinerario scolastico. Inoltre, deve essere formativa, in quanto i dati conoscitivi emersi dalle procedure valutative consentono la conferma o la modifica del percorso, individuando le potenzialità e le carenze di ciascun alunno. Infine, essa concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo avviando l'alunno stesso all'autovalutazione e ad una maggiore consapevolezza di sé. La valutazione scolastica quindi, non si risolve nel semplice giudizio attribuito all'alunno, ma coinvolge tutto il processo di insegnamento e apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento scolastico per alunni beneficiari degli interventi previsti dalla legge 104/92 ha l'obiettivo di aiutare l'alunno e la sua famiglia nella scelta del percorso formativo/educativo al termine della scuola secondaria di primo grado. Il consiglio di classe, come per tutti gli altri alunni delle classi terze, realizza attività, incontri e dialoghi che aiutino l'alunno e la famiglia a scegliere l'istituto di istruzione secondaria più adatto. Nel momento in cui si delineano delle prime scelte il



consiglio di classe informa il referente per l'inclusione scolastica che provvede a prendere contatti con i referenti dell'inclusione delle scuole secondarie di II grado per uno scambio di informazioni.



Aspetti generali

Organizzazione

L'autonomia della scuola ha portato ad una radicale organizzazione e riorganizzazione di rapporti, compiti e funzioni di tutti gli operatori scolastici, in particolare il passaggio da un sistema complesso di tipo rigido ad un sistema flessibile ed autonomo con l'ampliamento dei poteri discrezionali e degli spazi d'azione di tutti gli elementi costitutivi del sistema.

L'organizzazione del nostro istituto è declinata da un funzionigramma ed un organigramma in cui il Dirigente ha le seguenti principali funzioni:

- La responsabilità di guidare la scuola ed è garante del suo buon funzionamento
- Assicura la gestione unitaria della scuola
- Valorizza le risorse umane
- È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali
- È responsabile dei risultati del servizio
- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia
- Promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni
- Promuove e favorisce i rapporti tra docenti, genitori ed alunni, tenendo conto dei principi ispiratori del PTOF

Il Dirigente è affiancato da figure di sistema.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore: svolge funzioni organizzative, gestionali e di coordinamento didattico, sostituisce il ds in sua assenza. Secondo Collaboratore: coadiuva il primo collaboratore, coordina l'organizzazione dei progetti di istituto.	2
Funzione strumentale	PTOF; Continuità e Orientamento; Integrazione e inclusione; Curricolo	4
Capodipartimento	Coordina le attività previste nel corso dell'anno scolastico dai docenti della disciplina 8 scuola secondaria, 7 scuola primaria	15
Responsabile di plesso	curano la gestione ordinaria della sede, curano i rapporti con gli altri ordini della scuola e collaborano con la sede centrale per le attività di progettazione e gestione delle iniziative. Scuola secondaria (1) Scuola Infanzia (1) Scuola Primaria (1)	3
Animatore digitale	Affianca e coadiuva i docenti che si avvicinano alle nuove sperimentazioni.	1
Coordinatore dell'educazione civica	coordinano il gruppo di lavoro sull'educazione civica sia per la primaria che per la secondaria	2



Coordinatore di classe	Relazioni con le famiglie della classe e coordinamento dei consigli di classe (primaria e secondaria)	40
Referente Bullismo e cyberbullismo	Referente di commissione	1
Referente rapporti con le famiglie	Gestisce i rapporti con le famiglie	1
Referente progetto in rete Scuole Green	referente di commissione	1
Referente intercultura	referente di commissione	1
Referente Invalsi	un referente per la scuola secondaria e uno per la primaria	2
Referente Libri di Testo	Controllo liste dei libri di testo	1
Referente onboarding	accoglienza nuovi colleghi	1
Referente biblioteca	Coordina le attività della Biblioteca in collaborazione con i genitori	1
Referente Internalizzazione	Coordina attività dei progetti Erasmus	2
Referente Gruppo Sportivo	coordina le attività del gruppo sportivo	1
Referente Viaggi di Istruzione	Coordina l'organizzazione delle uscite di tutte le classi dell'Istituto	1
Referente Attività alternativa alla Religione	Coordina l'organizzazione delle attività che vengono realizzate dai docenti nelle ore di attività alternative alla religione	1
Referenti di indirizzo didattico	Alla scuola secondaria sono attivati 3 indirizzi diversi: digital sperimento- cambrdge- tradizionale e per le classi Terze la didattica	4



laboratoriale AuLaDi. Ognuno di questi indirizzi ha un suo referente.

Referente Sportello Psicologico	Collabora come figura interna dell'istituto con la psicologa del progetto di Attivazione dello sportello psicologico	1
---------------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	vicepresidenza e collaborazione con dirigente sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	2
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	vicepresidenza, sostituzione colleghi assenti, supporto ad altri colleghi, clii Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
ADMM - SOSTEGNO	attività in classe con i ragazzi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione ; coordina lo svolgimento delle prestazioni del personale ATA.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo, della posta e delle relazioni con gli esterni

Ufficio acquisti

Ufficio acquisti e contabilità

Ufficio per la didattica

Relazione con i genitori, amministra tutte le pratiche relative agli studenti

Ufficio per il personale A.T.D.

amministrazione del personale e gestione delle pratiche

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione con il Liceo delle Scienze Umane e Istituto Rousseau per formazione tirocinanti**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Istituto ospitante

Approfondimento:

Il progetto prevede che gli studenti degli istituti di istruzione secondaria prendano consapevolezza delle finalità relative al loro corso di studi con particolare competenza nei servizi alla persona: ad esempio come "operatori pedagogici" dell'infanzia e/o della scuola primaria, approfondiranno la conoscenza di una realtà scolastica che potrà essere il loro futuro luogo di lavoro.

Denominazione della rete: **Convenzione Università LINKCAMPUS, UNITUS, UNIVERSITAROMATRE, università**



europea di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto accreditato

Approfondimento:

Il nostro Istituto è inserito nell'elenco Regionale delle Istituzioni Scolastiche accreditate quali sedi per lo svolgimento dei tirocini formativi attivi (TFA) di sostegno. Alcuni docenti a tempo indeterminato, provvisti dei requisiti richiesti e interessati, daranno nel corso dell'anno scolastico la disponibilità a svolgere le funzioni di tutor TFA Sostegno e Tutor tirocinio curricolare universitario.

Denominazione della rete: Tirocinio Scienze della Formazione primaria Università La Sapienza di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto ospitante

Denominazione della rete: Rete nazionale Scuole dell'empatia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



E' prevista l'organizzazione di eventi volti a promuovere e diffondere la cultura del rispetto, della solidarietà, della condivisione e della cooperazione. Al fine di conservare e valorizzare la documentazione del lavoro svolto e di diffondere il materiale raccolto e prodotto, verrà creato un sito web che possa agevolare la condivisione di esso e il coordinamento del lavoro della Rete. Le scuole aderenti si impegnano con il presente accordo a mettere a disposizione della Rete tutti gli strumenti in loro possesso utili a supportare il lavoro della rete stessa sia a livello organizzativo che operativo.

Denominazione della rete: Rete di scuole olimpiadi disegno tecnico

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuole green

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per la formazione degli istituti comprensivi di Viterbo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Au.La.Di

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo PNRR 1.4 Accordo tra I.C.Pio Fedi e I.C.P.Vanni

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete con l'Istituto Comprensivo "Pio Fedi" per ciò che concerne le misure del PNRR "Dispersione". Vista la distanza geografica tra le due sedi, l'Istituto "Pio Fedi" ha previsto l'organizzazione di alcuni



laboratori proprio presso il plesso "Vanni": si tratta di laboratori di coding, robotica, teatro e radio web; inoltre sono stati pensati anche dei corsi di potenziamento di italiano, matematica ed inglese. Gli interventi si attueranno due volte a settimana da novembre a giugno nella fascia oraria compresa tra le 14.30 e le 16.30.

Denominazione della rete: Rete Sportello psicologico "siAMO in ascolto"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete scuole plastic Free

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola svolge una funzione fondamentale nella formazione ed educazione dei ragazzi e può avere un ruolo centrale nel sensibilizzare le nuove generazioni sulla minaccia rappresentata dall'inquinamento da plastiche e sull'importanza di tutelare l'ambiente e l'ecosistema marino. Per questo abbiamo chiesto alle scuole di diventare plastic free, eliminando l'utilizzo della plastica monouso.

Denominazione della rete: Convenzione con Juppiter

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Avanguardie educative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto nell'anno scolastico 2023-2024 è entrato a far parte del movimento "Avanguardie educative". Il Movimento è frutto di un'azione congiunta di INDIRE e di [22 scuole fondatrici](#) che hanno sottoscritto un [Manifesto programmatico per l'Innovazione](#) costituito da 7 macrotemi, gli «orizzonti di riferimento», che esplicitano ed animano la vision di Avanguardie educative . Le 22 scuole, avendo sperimentato uno o più percorsi di innovazione ispirati dal Manifesto, sono così anche le prime 22 scuole capofila di Avanguardie educative . I percorsi di innovazione ispirati dal Manifesto sono diventati le cosiddette «[Idee](#)» che le scuole aderenti al Movimento – confortate da un servizio di assistenza/coaching in modalità blended – possono adottare e sperimentare nei loro curricula.

Il nostro istituto ha adottato l'idea "Aule laboratori disciplinari".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie di didattica digitale

Incontri di formazione sull'uso dei principali applicativi utili nell'ambito della didattica digitale.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione

Formazione in ambito valutativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corsi per il raggiungimento dei livelli da A2 a B2 del QCER

Attività formative per i docenti dell'istituto svolte da docenti madrelingua e con certificazioni e qualificazioni inerenti al percorso. I corsi saranno realizzati negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 con i fondi del PNRR ministeriali, stanziati con nota 132935 del 15 novembre 2023 relativa all'Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Attività di formazione per il CLIL

Attività formative per i docenti dell'istituto svolte da docenti madrelingua e con certificazioni e qualificazioni inerenti al percorso finalizzate a implementare le competenze pedagogiche, didattiche, linguistico-comunicative dei docenti in lingua inglese.. I corsi saranno realizzati negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 con i fondi del PNRR ministeriali, stanziati con nota 132935 del 15 novembre 2023 relativa all'Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Formazione sulla transizione digitale

Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0" Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. I corsi saranno realizzati negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 con i fondi del PNRR ministeriali sulla formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: DEBATE

Con il termine Debate si intende una prassi didattica diffusa a livello internazionale che consiste in un confronto strutturato tra due gruppi di alunni con posizioni diverse (pro e contro) riguardo tematiche di carattere curricolare o extracurricolare. Si configura come una metodologia che pone lo studente al centro del proprio percorso di apprendimento, motivandolo alla discussione e alla partecipazione attraverso la ricerca e l'approfondimento, sviluppando competenze di base e competenze trasversali. Il corso, dedicato a insegnanti di scuola primaria e secondaria, attraverso la pratica diretta,, presenterà diverse modalità per avviare la sperimentazione del Debate.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti di scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Scientifica

Una docente interna, con formazione specifica nell'ambito del laboratorio scientifico, ha realizzato 2 percorsi di formazione: uno per il personale della Scuola Secondaria e uno per il personale della scuola Primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti di scuola primaria e secondaria
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Coding

Attività di formazione specifica con esperti esterni. Attuazione di due percorsi distinti -Realizzazione di attività di coding alla scuola dell'infanzia con l'utilizzo degli iPad -Realizzazione di attività di coding alla scuola primaria con l'uso dei chromebook

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del PTOF, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

L'ORGANIZZAZIONE DEI CORSI DI FORMAZIONE TERRÀ CONTO:

- dei bisogni formativi di tutte le componenti mediante appositi questionari di rilevazione somministrati tramite Google forms all'inizio dell'anno;
- dei bisogni formativi degli alunni anche in relazione alle opportunità e alle peculiarità del territorio;
- delle esigenze dell'Istituzione scolastica stessa;
- delle risorse eventualmente disponibili nell'Istituto.

□ Le Iniziative comprese nel piano di formazione- aggiornamento saranno:

- progettate dalla scuola
- progettate in rete con altre scuole
- progettate dall'ambito 28



-realizzate da soggetti esterni e a cui la scuola aderisce

-realizzate autonomamente dai docenti.



Piano di formazione del personale ATA

Autonomia scolastica

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla transizione digitale

Descrizione dell'attività di formazione Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I corsi saranno realizzati negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 con i fondi del PNRR ministeriali stanziati per la transizione digitale (DM 66/2023).

Approfondimento



SEZIONE DEDICATA AL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Adempimenti fiscali, scadenze

Piattaforme di lavoro

Passweb

Entratel

Sicurezza

Gestione del bilancio della scuola e rendicontazioni

Gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it)

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (Trasparenza, FOIA, etc. Dlgs.33/2013 e successive modificazioni)

Autonomia scolastica: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato;

La gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica e la collaborazione con gli insegnanti e con il dirigente scolastico nell'ambito dei processi d'innovazione della scuola (organico dell'autonomia, piano nazionale di scuola digitale, PTOF, RAV, etc.)

La gestione amministrativa del personale della scuola

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.50/2016) e adempimenti connessi con i progetti PON

SEZIONE DEDICATA AI COLLABORATORI SCOLASTICI

Formazione sicurezza

Privacy

Somministrazione farmaco