



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I. C. PIETRO VANNI VITERBO

VTIC83200D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. PIETRO VANNI VITERBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10947** del **28/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 71*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 77** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 82** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 85** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 86** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo
- 90** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 91** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo è costituito da 3 plessi diversi corrispondenti ai 3 ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

SCUOLA DELL'**INFANZIA**: Murialdo

VIA L. MURIALDO S.N.C. VITERBO

Numero Classi 4

SCUOLA **PRIMARIA**

VIA A. VOLTA, 24 VITERBO

Numero Classi 10

SCUOLA **SECONDARIA I GRADO**

VIA CARLO CATTANEO, 9 VITERBO

Numero Classi 22

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto è composto da studenti provenienti complessivamente da un contesto socioeconomico medio-alto con una % di studenti provenienti da famiglie svantaggiate in linea con i benchmark per la secondaria, ma alta rispetto ai benchmark per la primaria. Il numero di studenti con disabilità certificata e certificati DSA alla secondaria è superiore ai benchmark di riferimento, alla primaria sotto i riferimenti. La quota di studenti con cittadinanza non ital. è inferiore ai Benchmark per la secondaria, e superiore per la primaria. I tre ordini sono collocati in quartieri diversi della città, con



caratteristiche differenti; la primaria in un quartiere dove risiedono molte famiglie straniere e in cui non emergono strutture sociali significative, se non parrocchia e alcune associazioni sportive; Infanzia e Secondaria in quartieri con presenza di strutture sociali e ludico-sportive funzionali e organizzate, in cui sono comunque presenti case popolari e anche diverse case-famiglia, ma ancora scarsamente abitato da alunni stranieri (di prima generazione). Nonostante il plesso della primaria sia ubicato in una zona geografica diversa della città, gli utenti della scuola Primaria riescono ad aderire alle opportunità didattico-educative della Sec., grazie alla diffusione e ad un'interazione costante della scuola, con la condivisione di esperienze progettuali. La verticalità degli interventi educativi consente al personale docente, sia di prim. che di sec. di confrontarsi.

Vincoli:

L'istituto comprensivo è formato da tre plessi: infanzia, primaria e secondaria che insistono ognuno su territori diversi non attinenti tra loro. Anche se la mancanza di una reale continuità non ha permesso nel tempo di concretizzare un curriculum verticale sempre realmente applicabile, i docenti dei 3 ordini svolgono un continuo confronto sulle proprie programmazioni e modalità di lavoro. I diversi plessi, nonostante le problematiche, lavorano contemporaneamente sulla continuità sia all'interno dello stesso istituto che con i plessi vicinali di istituti diversi dal proprio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto condivide e favorisce sempre nei tre ordini la stessa offerta formativa. Il contributo del Comune, consente alla scuola di usufruire di opportunità didattico-educative e culturali con l'attivazione di progetti, eventi e con la messa a disposizione di scuolabus per visite guidate. Sul territorio sono presenti attività significative per la scuola offerte dalla ASL attraverso accordi di programma con reti di scuole; sono inoltre presenti associazioni culturali e sociali che hanno offerto percorsi formativi di rilevante interesse. Ma la progettualità maggiore è attivata dalla scuola per organizzare e promuovere eventi culturali, stimolando la partecipazione di ogni fascia d'età. L'ufficio tecnico del Comune collabora con l'Istituzione per implementare la manutenzione degli edifici scolastici.

Vincoli:

Nonostante la distanza geografica si registra una certa confluenza di studenti tra i vari ordini soprattutto negli ultimi anni grazie alle efficaci attività di continuità messe in atto dalla funzione strumentale dedicata e alla ricerca di regolari occasioni per lo scambio didattico (Incontri specifici per la continuità, Open day, ...) che cercano comunque di ovviare alle difficoltà determinate dalla non favorevole ubicazione dei due plessi.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La struttura edilizia della sede centrale presenta ancora oggi barriere architettoniche non rimosse anche se si cerca continuamente di superarle con soluzioni alternative efficaci (porte finestre con maniglie antipanico e rampe di accesso nelle aule al piano terreno). La struttura edilizia del plesso della primaria presenta aule ampie e luminose, una palestra interna e molti spazi liberi da poter utilizzare. La scuola ha implementato le dotazioni tecnologiche grazie a ingenti fondi ministeriali e grazie a finanziamenti provenienti da progetti Pon Fesr e Pnsd autorizzati che vengono continuamente mantenute dall'animatore digitale e da un tecnico specializzato. La connessione a Internet è stata potenziata (progetti PON e con fondi dedicati della scuola) ed è funzionante in tutti i punti dei vari edifici scolastici. In tutte le aule della secondaria e della primaria sono presenti i notebook per il registro elettronico e le LIM; sono presenti anche dei laboratori informatici e multimediali, statici e mobili. Nella secondaria è attivo un modulo digital sperimento.

Vincoli:

Nella scuola secondaria le aule sono collocate su settori diversi e su 3 piani diversi e non si dispone di ascensori, ma nel primo settore è presente un montascale per gli alunni diversamente abili. La palestra attigua all'edificio è in tensostruttura senza intercapedine. La scuola secondaria dispone di un numero di aule non del tutto sufficienti per l'utenza presente, infatti l'aumento di classi crea problemi nel reperimento di spazi, tanto per le normali attività didattiche quanto per lo svolgimento di attività laboratoriali.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza del personale docente ha contratti a tempo indeterminato, con percentuale più alta dei benchmarks. Tra questa tipologia di insegnanti si registra un tasso di anzianità docenti bassa, fattore questo che denota un corpo insegnante qualitativamente aggiornato, al passo con i tempi, motivato e dinamico; in particolar modo è sempre presente il gruppo di docenti che operano a contatto stretto con il DS, garantendo organizzazione e continuità lavorativa. Ed è questo uno dei punti di forza dell'istituto, che viene scelto per alto gradimento da chi presenta domanda di mobilità. Il dirigente scolastico è presente in questa sede da questo anno scolastico. Negli ultimi anni la scuola ha attivato formazioni sulla didattica digitale ai quali partecipano diversi docenti dell'istituto. I docenti di sostegno dell'istituto hanno per metà competenze professionali di tipo motorio e per metà di tipo linguistico. Sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Vincoli:

Buona parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato e questo non assicura



negli anni una continuità didattica. Da qualche anno, rispetto al passato, anche tra i docenti curricolari c'è un aumento di contratti a tempo determinato. Il personale docente è prevalentemente femminile. Pochi sono i docenti in possesso di certificazioni linguistiche (presenti soprattutto alla primaria) e informatiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I. C. PIETRO VANNI VITERBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VTIC83200D
Indirizzo	VIA CARLO CATTANEO, 9 VITERBO 01100 VITERBO
Telefono	0761304871
Email	VTIC83200D@istruzione.it
Pec	vtic83200d@pec.istruzione.it
Sito WEB	icvanniviterbo.edu.it/

Plessi

INFANZIA S. LEONARDO MURIALDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA83203C
Indirizzo	VIA L. MURIALDO S.N.C. VITERBO 01100 VITERBO

SCUOLA PRIMARIA A. VOLTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE83203N
Indirizzo	VIA A. VOLTA, 24 VITERBO 01100 VITERBO
Numero Classi	11



Totale Alunni 176

SCUOLA SEC. I VANNI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

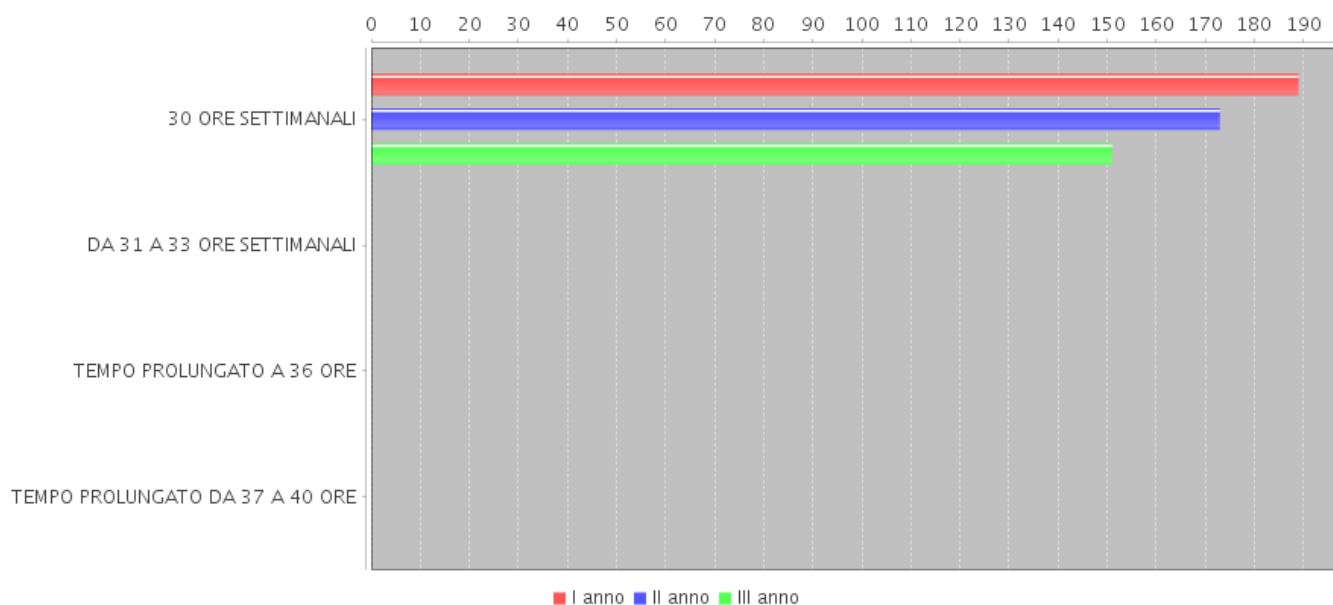
Codice VTMM83201E

Indirizzo VIA CARLO CATTANEO, 9 VITERBO 01100 VITERBO

Numero Classi 24

Totale Alunni 513

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	53
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	39

Approfondimento

La Mensa è attiva alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria.

La Bibiloteca del nostro Istituto è un palazzetto, vicino alla Scuola Secondaria, che viene aperta grazie all'attività di alcuni docenti dell'istituto e di un gruppo di genitori volontari.

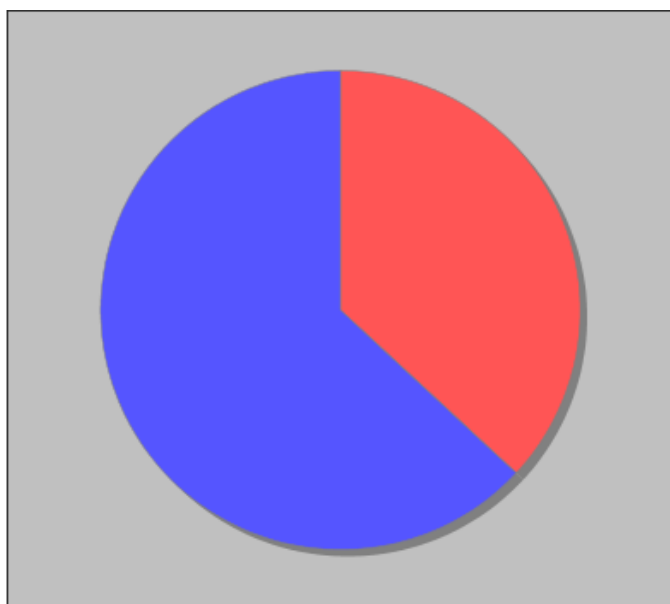


Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	20

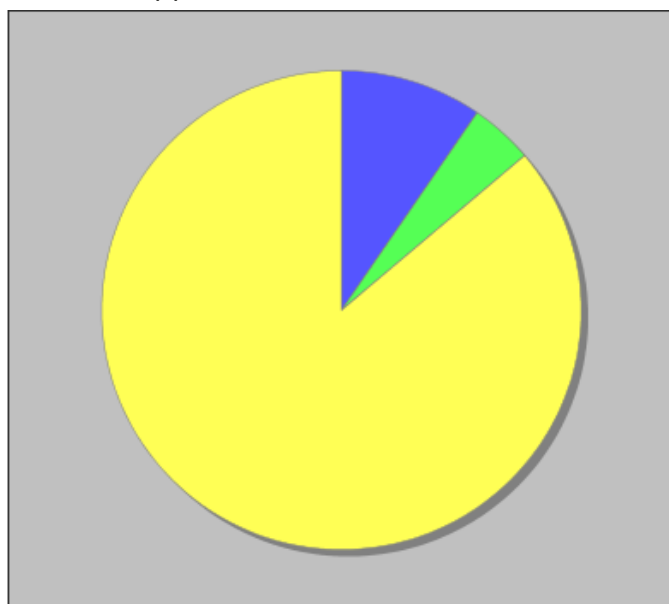
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 81



Aspetti generali

La Vision è la meta verso cui naviga la nostra scuola, che cammina insieme trasformando sogni in progetti. È la scuola che è possibile realizzare solo se si lavora insieme, nella condivisione, nel supporto reciproco, nell'empatia. La nostra scuola è una "Comunità di Apprendimento" e in quanto comunità coinvolge ogni soggetto che diventa parte dei vari processi e concorre al suo sviluppo e alla sua continua affermazione sul territorio. È una scuola innovativa che nel triennio precedente ha consolidato buone pratiche e implementato sperimentazioni didattiche innovative legate all'internazionalizzazione e all'uso del digitale. Soprattutto il nostro istituto è una scuola dove mente e cuore si incontrano e si contaminano. Il nostro sogno è implementare una Bella Scuola, basata sull'inclusione, sull'attenzione alla sostenibilità, sul rispetto per le regole, sulla cultura della sicurezza, sull'amore per la conoscenza, sull'empatia, sulla cura del sé e dell'altro, sul benessere, sul dialogo in ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, laboratoriali.

La Mission della scuola, intrinsecamente istituzionale, punta a creare ambienti di benessere, di relazione e di formazione, dove si educa istruendo, in cui si valorizzano le diversità, si mira all'inclusione e si pone come esperienza decisiva per lo sviluppo sociale il consolidamento dell'identità personale e lo sviluppo intellettuale. L'obiettivo è di formare cittadini responsabili, attivi, inclusivi e consapevoli, attenti alla sostenibilità ambientale, che rifiutano ogni forma di discriminazione, protagonisti del villaggio globale, sensibili a ogni forma di arte, abituati alla riflessione, al pensiero critico, al rispetto e alla comprensione del sé e dell'altro, alla pratica dell'intelligenza emotiva e dell'affettività.

In linea con l'atto del dirigente il nostro Istituto si propone le seguenti finalità:

1. Promuovere il successo formativo di ciascun alunno

- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo
- Attivare percorsi personalizzati per gli alunni con BES
- Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future
- Garantire l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Guidare gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le



potenzialità ed i propositi individuali

2. Favorire l'inclusione delle differenze

- Favorire l'accoglienza degli alunni, l'inserimento e l'inclusione anche delle rispettive famiglie
- Realizzare azioni specifiche per una concreta inclusione
- Promuovere l'inclusione degli alunni stranieri con azioni finalizzate all'inserimento nel percorso scolastico

3. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme

- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche anche a supporto di sperimentazioni organizzative e didattiche
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali anche attraverso la sperimentazione di pratiche didattiche innovative.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: DIDATTICA INNOVATIVA**

Il nostro Istituto si propone di realizzare una scuola innovativa e attenta alle esigenze didattiche di tutti gli studenti. Innovare significa porre l'attenzione sulle diverse esigenze didattiche degli studenti, prendendosi cura di ognuno di loro e del loro percorso educativo anche attraverso la ricerca e la costruzione di metodologie didattiche che superino la dimensione trasmissiva dell'insegnamento ma che anzi prevedano un ruolo attivo dello studente nel proprio processo di apprendimento.

Già da qualche anno il nostro istituto ha attivato delle classi, alla scuola secondaria, in modalità "digital sperimento" e uno dei nostri obiettivi è potenziare questa modalità attraverso una continua formazione dei docenti, così come ci proponiamo di strutturare la sperimentazione Cambridge avviata per la prima volta nell'anno scolastico 2022-2023 sia alla scuola primaria che alla secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le



classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività didattiche per implementare le competenze in campo matematico e nelle lingue straniere utilizzando metodologie laboratoriali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi.

○



Inclusione e differenziazione

Utilizzo di metodologie laboratoriali, per sviluppare comportamenti che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica e sociale.

Incrementare le attività laboratoriali, sia in orario curricolare che extracurricolare, per recuperare la motivazione allo studio e potenziare le competenze degli alunni in difficoltà.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze, contrasto della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Formazione Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Attraverso diverse attività formative sia tramite l'animatore digitale dell'istituto che altri enti esterni l'istituto si propone di aumentare la quota di insegnanti che integrano l'uso di nuove metodologie con gli strumenti digitali nella propria didattica a



diversi livelli, secondo le esigenze specifiche e i diversi stili di insegnamento, e di usare in modo consapevole e proficuo le dotazioni digitali nell'istituto. L'auspicio è che dagli spunti offerti in ambito formativo si possa estendere la modalità didattica "digital sperimento" a più classi dell'istituto.

Attività prevista nel percorso: Creazioni Biblioteche digitali di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Risultati attesi

Già da qualche anno nel nostro istituto, in alcune classi della secondaria, è attiva la modalità didattica "Digital sperimento" che anche grazie ai lavori degli studenti ha permesso di produrre moltissimi materiali e strumenti didattici che potrebbero essere utili anche per altri docenti e studenti. Al momento questi materiali sono poco condivisi tra i docenti, anche perchè andrebbero organizzati e "catalogati" proprio come i libri di una biblioteca. Alcuni docenti dell'istituto, guidati in questo dall'animatore digitale, hanno già avviato la pratica di "scambio" dei materiali, ma la diffusione è ancora scarsa e andrebbe organizzata in maniera sistematica. Quindi è obiettivo del team digitale in collaborazione con altri docenti quello di realizzare la biblioteca di istituto.

● Percorso n° 2: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO



Il nostro istituto, attento alle esigenze formative della propria popolazione scolastica, si propone (anche grazie all'utilizzo dei fondi del "Piano Scuola 4.0") in linea con le indicazioni nazionali di continuare il percorso già avviato da qualche anno di creazione di ambienti innovativi di apprendimento nei quali gli studenti apprendono più serenamente e attivamente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e



progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzo di metodologie laboratoriali, per sviluppare comportamenti che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica e sociale.

Incrementare le attività laboratoriali, sia in orario curricolare che extracurricolare, per recuperare la motivazione allo studio e potenziare le competenze degli alunni in difficoltà.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze, contrasto della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO SCIENTIFICO



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	Nell'anno scolastico 2021-2022 grazie all'impegno di alcune docenti di matematica e scienze della scuola secondaria è nato un laboratorio scientifico "mobile". Il successo delle attività di laboratorio è stato così esteso che il nostro istituto ha deciso di creare un vero e proprio "laboratorio" che sta arricchendo anche di nuovi strumenti e materiali. L'aula una volta completa sarà a disposizione di tutti gli studenti. Anche alla scuola primaria è stata allestito un'aula laboratorio.

Attività prevista nel percorso: SPERIMENTAZIONE DADA

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Costruzione di aule e ambienti di apprendimento che permettano alla secondaria di realizzare il modello DADA.



Attività prevista nel percorso: REVISIONE AULE SCUOLA INFANZIA

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Attraverso l' uso dei fondi PON -FESR l'istituto si propone una rivisitazione e un rinnovamento degli ambienti della scuola dell'infanzia.

Risultati attesi

Digitalizzare le sezioni mediante il posizionamento di schermi interattivi touch-screen, l'uso di tablet e di piccoli robot per l'apprendimento in forma ludica dei presupposti del coding
Creazione di un angolo lettura e biblioteca, che consenta di incrementare la qualità delle ore dedicate alla lettura ed all'ascolto, fruibile da piccoli e grandi gruppi, che possa stimolare la strutturazione della competenza linguistica e potenziare la capacità di inventare e raccontare storie
Creazione di un'aula outdoor, posizionata nel giardino nei mesi in cui le condizioni climatiche lo consentono, così da avvicinare i piccoli alunni all'osservazione dei fenomeni naturali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella scuola secondaria di I grado le famiglie hanno la possibilità di scegliere al momento dell'iscrizione alla classe prima l'opzione digital sperimento.

Gli alunni di tali classi hanno la possibilità di utilizzare a casa e a scuola il pc per la costruzione del loro apprendimento attraverso l'uso della piattaforma google Workspace e di altre applicazioni indicate dagli insegnanti.

Una rapida illustrazione del modulo digital sperimento è presente nel seguente video:

<https://youtu.be/Opn1gSbBVsc>



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro istituto ha ricevuto il finanziamento per l'azione PNRR Scuole 4.0 che prevede la trasformazione degli ambienti di apprendimento per scuole sempre più innovative, digitali e laboratoriali. Anche se in attesa di linee-guida definitive, il gruppo di progetto sta studiando soluzioni per la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento, con introduzione di sperimentazione di nuove metodologie didattiche più adatte a un mondo fluido e in continua trasformazione nell'età post-covid.

Si prevedono azioni per nuovi ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, per stimolare interesse e affettività nel rapporto scuola-alunno, nell'ottica del contrasto e della prevenzione della dispersione .

L'innovazione didattica, la formazione dei docenti e l'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento con trasformazione del setting, l'adozione di strategie di apprendimento-insegnamento laboratoriali, collaborative, che privilegino anche la relazione, l'empatia e l'inclusione, sono le basi su cui poggeranno le innovazioni e le progettazioni inerenti l'utilizzo delle risorse del PNRR assegnate al nostro istituto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

- Scuola dell'infanzia: quadro orario di 40 ore settimanali
- Scuola Primaria: quadro orario di 27 ore settimanali
- Scuola Primaria classe in modalità Cambridge: quadro orario di 40 ore settimanali
- Scuola Primaria classi quinte: quadro orario di 29 ore settimanali
- Scuola Secondaria: quadro orario di 30 ore settimanali
- Scuola Secondaria classi in modalità "Digital Sperimento": quadro orario di 30 ore settimanali
- Scuola Secondaria classe in modalità Cambridge: quadro orario di 32 ore settimanali



Insegnamenti e quadri orario

I. C. PIETRO VANNI VITERBO

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA A. VOLTA VTEE83203N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 1 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I VANNI VTMM83201E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola Secondaria l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di un monte orario di 33 ore annuali così distribuite:

dipartimento lettere: 10 ore; dipartimento lingue: 5 ore; dipartimento scienze-matematica: 8 ore; dipartimento arte: 2 ore; dipartimento tecnologia: 4 ore; dipartimento musica: 2 ore;

dipartimento motoria: 1 ora; IRC: 1 ora.

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022/2023 nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria sono state attivate delle classi in modalità Cambridge.

Le ore settimanali della scuola Secondaria sono 32 (30 + 2 in un rientro pomeridiano) con una ripartizione oraria settimanale così distribuita:

Italiano, Storia, Geografia 10

Matematica E Scienze 6



Tecnologia 2

Inglese 5

Seconda Lingua Comunitaria 2

Arte E Immagine 2

Scienze Motoria E Sportive 2

Musica 2

Religione Cattolica 1

Le ore settimanali nella classe in modalità Cambridge della scuola Primaria sono 40 (orario a tempo pieno).

A seguito della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, nelle classi quinte della scuola primaria le ore settimanali sono 29 con l'introduzione delle ore di motoria.



Curricolo di Istituto

I. C. PIETRO VANNI VITERBO

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Curricolo Istituto

L'istituto comprensivo nell'anno scolastico 2019/2020 ha elaborato il curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado costruito sulla base delle:

- 8 competenze chiave europee del maggio 2018
- competenze di cittadinanza
- obiettivi formativi prioritari

Il **curricolo** è consultabile al **seguinte link**:

<https://drive.google.com/open?id=1CgiFzZ5x9AHqrCe5Te9WC6CCSMx0v7gt>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giochi matematici

Durante i primi mesi di scuola ogni insegnante di matematica presenterà il progetto nelle sue classi e farà svolgere giochi in orario curricolare. Successivamente si svolgerà una gara interna di istituto con gli alunni migliori selezionati nelle classi. I vincitori di questa fase saranno allenati per affrontare le fasi successive dei Campionati Internazionali di Giochi Matematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.



Risultati attesi

I giochi matematici costituiscono un'occasione per far appassionare i ragazzi alla Matematica, rimotivandoli allo studio e recuperando eventuali fragilità. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica aiuterà lo studente a recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● L'inglese nella realtà virtuale e nel metaverso

Stimolare e migliorare la comprensione e la comunicazione scritta e orale della lingua inglese utilizzando il metaverso. Il progetto è un percorso didattico interattivo in cui sperimentare l'apprendimento della lingua inglese immergendosi in una dimensione nuova: la realtà virtuale e aumentata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Si tratta di un percorso didattico in cui gli alunni, attraverso la progettazione di tour virtuali (città anglofone, musei, luoghi di interesse, ecc.), imparano la lingua inglese, le culture, le tradizioni che si incontrano viaggiando.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Biblioteca

Riaprire la Biblioteca come Spazio di formazione per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia, dialogo tra le culture, rispetto delle differenze, legalità, sostenibilità ambientale, patrimonio e attività culturali, per tutti e tre gli ordini di Scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



Risultati attesi

Attivare all'interno dello Spazio Biblioteca laboratori di Lettura attiva per valorizzare l'inclusione, il progetto di vita attraverso l'integrazione dei linguaggi, compreso quello teatrale, supportando gli Eventi di Istituto già in Calendario. Attivare la Biblioteca come spazio per l'accoglienza per Attività, Festival. concorsi anche in relazione al quartiere, alla Città e all'Europa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Cinema- Behind the light

Progetto Nazionale BEHIND THE LIGHT. Progetto promosso da Cineteca Milano nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola a.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati



ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Promuovere l'espressione di sé e il benessere della persona e della comunità, migliorando l'uso consapevole dei linguaggi espressivi, attraverso la fruizione e produzione di immagini filmiche e fotografiche; - Ampliare la conoscenza del Linguaggio Fotografico e Filmico per promuovere i Valori Civili, i diritti dei minori (in particolare il Diritto allo studio) la Cittadinanza Digitale; l'Inclusione, il progetto di vita e l'intercultura, - Prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo; - Acquisire e sperimentare anche attraverso il dibattito e la creatività, il valore del film e dei suoi contenuti, come sistema complesso e multidisciplinare; - Acquisire consapevolezza nella fruizione di piattaforme Streaming e Serie TV; - Contrastare la diffusione della "distrazione" comunicativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Certificazione Linguistica Cambridge

Pratica e consolidamento della lingua orale e scritta tramite role play, dialogo, scrittura di email a numero di parole limitato, comprensione di testi da completare e di testi da cui ricavare informazioni specifiche, esercizi di ascolto, esercizi di varia tipologia, riflessioni sulla lingua e su alcune strutture grammaticali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Preparare gli alunni all'esame per la certificazione KET for Schools (Key English Test for Schools), livello A2 secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo. Questo tipo di certificazione garantisce una valutazione oggettiva e affidabile spendibile all'interno del sistema scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Manipolarte

Laboratori al Museo della Ceramica Palazzo Brugiotti, con lavorazione di ARGILLA e colore per Stimolare la creatività attraverso giochi guidati con Kit offerti alla Fondazione Carivit (learning by doing); Museo Civico Collaborazioni e visite al Museo Civico, Museo Etrusco rocca Alborno, Visite virtuali o in presenza di docenti di Arte e Lettere. come spazio contenitore e propulsore di idee e tesori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo



sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

- Valorizzare la PERSONA attraverso l'esperienza museale vissuta come riscoperta dell'Opera d'arte e dei reperti, espressioni dell'ingegno umano, dei popoli e delle civiltà; - Affezionarsi al Museo come contesto di scoperta e creatività, attraverso il metodo di B. Munari "Giocare con l'arte", in un'ottica di crescita personale e collettiva; - Promuovere il patrimonio locale, nazionale e internazionale, come espressione della cultura dei popoli e luogo di pace, attraverso i Musei presenti sul territorio e anche on line

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Porta l'arte a scuola

Osservare ed analizzare nei dettagli le opere d'arte e riprodurle prima in scala a matita, adattando il disegno allo spazio ed alla superficie utilizzata, dipingere e lucidare le porte dei locali della scuola con tecniche diverse: pittura a tempera, acrilica, gesso, colori a spirito, lucidanti...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza



Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di lettura (anche in senso critico) e decodifica delle immagini Interpretare e riprodurre le immagini Saper riprodurre in scale un'immagine Saper disegnare e dipingere su grandi superfici Saper applicare le varie tecniche conosciute Acquisire consapevolezza operativa Sentirsi parte integrante della propria scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Attività corale

Realizzazione di un coro di istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Avviare gli studenti alla pratica corale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Corso di pianoforte**

Lezioni di pianoforte



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Avviare gli studenti allo studio del pianoforte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● “English4@II!

Attività laboratoriali per incrementare lo studio della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Stimolare gli studenti a non vedere la lingua solo sotto forma di libro di testo ed eserciziario ma



come opportunità di comunicazione e divertimento

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio Scientifico

L'azione didattica del Laboratorio Scientifico è volta a promuovere la formazione nelle materie scientifiche in età scolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



Risultati attesi

Vuole incoraggiare le ragazze ad amare materie dove, per anni, hanno primeggiato soprattutto gli uomini. I ragazzi prenderanno confidenza con microscopi ed altri strumenti scientifici in dotazione alla Scuola, ed eseguiranno esperimenti con la guida dell'Insegnante. Il principio che si vorrebbe far valere è quello evidenziato nel piano di azione della Conferenza Mondiale della Scienza: "Se si vuole che la Scienza sia davvero al servizio dei reali bisogni dell'Umanità è urgente la realizzazione di un migliore equilibrio nella partecipazione di entrambi i sessi alla Scienza e al suo progresso".

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto Recupero

Attività pomeridiane laboratoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Recupero, potenziamento e consolidamento della lingua italiana e della matematica; miglioramento del livello degli apprendimenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Gruppo Sportivo

Costituzione del gruppo sportivo scolastico finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive e/o espressive anche in orari pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione della pratica sportiva sia come stile di vita sia come mezzo per favorire le relazioni sociali, e di facilitare nuove esperienze. La pratica sportiva avrà una ricaduta sul piano didattico disciplinare apportando una maggior conoscenza di contenuti e di esperienze significative. Gli studenti saranno così incentivati a scoprire le proprie potenzialità e inoltre, sotto l'aspetto formativo, avranno l'occasione di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale. Gli alunni consolideranno il concetto di attività sportiva come sano e corretto stile di vita finalizzato alle buone relazioni sociali e al rispetto delle regole e delle legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Pad-Sportello d'ascolto rivolto all'inclusione e alla prevenzione del disagio

Ascolto attivo, consulenza ed attività di psicomotricità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali



innovativi.

Risultati attesi

Valorizzare le modalità di espressione specifiche di ogni bambino per promuovere la comunicazione e la cooperazione tra pari. Favorire lo sviluppo del sé corporeo e dell'identità. Prevenire il delinarsi di fenomeni di bullismo Favorire l'integrazione, l'accettazione reciproca ed un senso di appartenenza al gruppo dei pari Promuovere le competenze personali, relazionali e sociali dei ragazzi (life e social skills) Rilevare e prevenire problematiche incontrate nella fase di sviluppo (scolastiche, personali, sociali, relazionali ecc.) Migliorare la conoscenza di sé al fine di operare scelte Incrementare il livello di autostima e il senso di autoefficacia. Attraverso l'ascolto attivo si pone l'obiettivo di accogliere e supportare genitori e figli

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Big Challenge

Apprendimento della lingua inglese attraverso attività educative divertenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

Risultati attesi

Stimolare e migliorare la comprensione e la comunicazione scritta e orale in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Un museo per amico

“Incontro on line” con tutte le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado in collegamento con il Museo Civico e successiva visita guidata in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

La conoscenza del territorio e del patrimonio artistico-culturale della città di Viterbo e della Tuscia

Risorse professionali

Interno

● **Unicef**

Convegni, Progetti di Solidarietà (Adotta una Pigotta), Spettacoli teatrali a tema, Giornate dedicate alla Solidarietà, alla Pace, all'Ambiente, alla Fratellanza, alla Conoscenza dei Diritti dell'Infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



Risultati attesi

Favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo. La proposta vuole contribuire a realizzare esperienze educative significative in ambienti di apprendimento che tutelino la salute, la non discriminazione e il diritto ad un'educazione di qualità per tutte e tutti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi disegno tecnico

Gara che prevede prove di disegno geometrico per le classi prime della scuola secondaria di I grado, attraverso l'uso degli strumenti manuali per il disegno, squadre, matite e compasso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

Risultati attesi

Potenziare le competenze nel disegno tecnico e nella conoscenza delle forme geometriche.

Risorse professionali

Interno

● Imun

IMUN Middle School è un Model United Nations con l'obiettivo di avvicinare i giovani italiani alle istituzioni internazionali. I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e delle competenze nella lingua inglese • Educare alla cittadinanza attiva e consapevole • Apprendere le tecniche di negoziazione e di risoluzione dei conflitti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SCHOOL YEAR ABROAD

Conversazioni e ascolti guidati in tutoring, discussioni su testi o argomenti di interesse per i ragazzi, brevi dettati, appunti sulle conversazioni svolte, attività a carattere ludico finalizzate all'ampliamento del lessico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

Risultati attesi

Stimolare e migliorare la comprensione e la comunicazione orale in lingua inglese grazie anche alla conoscenza della civiltà degli Stati Uniti, alla educazione all'intercultura e alla capacità di confrontarsi e relazionarsi con la diversità culturale

Destinatari

Classi aperte parallele

● Verso le prove INVALSI

Attività per studenti delle classi seconde e quinte della primaria con cui dotarli di strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficiente per essere in grado autonomamente di svolgere la prova INVALSI.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 sia alla scuola Primaria che Secondaria. Rivedere i criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi. Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove Invalsi delle classi II della scuola primaria.

Risultati attesi

Garantire un allenamento progressivo specifico in modo da affrontare i test con la dovuta preparazione.

Risorse professionali

Interno



● Scuola Attiva kids

Un'ora a settimana di orientamento motorio tenuta dal tutor in presenza con il docente titolare per le classi 3,4 della primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi



Promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento nella scuola primaria.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Una scuola da favola

Attività di pittura per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.



Risultati attesi

Acquisire una sensibilità estetica; Conoscere le favole e il loro significato; Riflettere sulla lingua; Utilizzare in modo appropriato e originale il colore; Utilizzare nella produzione grafico-pittorica diverse tecniche; Sviluppare la capacità espressiva in modo creativo e personale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Creativa-mente

Il progetto è strutturato in 12 incontri di due ore ciascuno, dove partendo da uno spunto didattico - ogni incontro viene introdotto con una disciplina diversa: dall'italiano all'arte, dalla scienza alla psicologia- si andranno a sperimentare delle tecniche differenti che immergeranno pian piano i bambini nel mondo della fantasia e dell'immaginazione. Realizzazione finale di piccoli albi illustrati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati



ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

□ Sviluppare fantasia ed immaginazione nei bambini □ Saper lavorare in gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetti di lingua francese, spagnola e inglese per la scuola primaria

Avviamento allo studio della lingua francese e della lingua spagnola per i bambini delle ultime classi della primaria. potenziamento dello studio della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Stimolare l'interesse degli alunni verso la lingua e la civiltà della Francia e della Spagna, per acquisire i primi strumenti utili ad andare oltre i confini nazionali. Ascoltare e comprendere i messaggi; Stimolare la conversazione in lingua.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Propedeutica musicale per la scuola primaria**

Attività corale per gli alunni delle classi prime e flauto dolce per le classi terze



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Capacità di lavorare in gruppo utilizzando la musica. Saggio di fine corso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Progetto Basket

Insegnamento dei fondamentali del basket: avviamento alla pratica sportiva rivolto agli alunni delle prime e seconde della primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi



Le azioni progettate e realizzate hanno il fine di esplicitare i valori formativi del giocare a vivere lo sport, garantendo tale opportunità a tutti i bambini e le bambine dai 5 agli 11 anni, nessuno escluso, con un approccio graduale ed intelligente all'agonismo ed alla formazione sportiva giovanile, in una visione integrata di sviluppo e di crescita nello sport. Il Minibasket pone al centro della propria attenzione la formazione della persona, il suo crescere in forma autonoma, responsabile e collaborativa, rispettando i ritmi di apprendimento e le difficoltà di ciascun bambino, accompagnando e sostenendo i valori di accoglienza, integrazione e socializzazione.

Risorse professionali

Interno

● Educazione stradale

Rivolto a bambini dell'infanzia. Tutto il progetto ruota attorno all'incontro con il corpo di Polizia Locale di Viterbo, che avverrà orientativamente nel mese di maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

I bambini sapranno presentarsi con il loro nome e dire dove abitano, impareranno a riconoscere una divisa che li può sempre aiutare, capiranno come muoversi in sicurezza sul marciapiede e per la strada, sapranno come proteggersi in auto o in bicicletta e soprattutto comprenderanno quanto possano essere i migliori aiutanti della Polizia Locale e proteggere i loro genitori e tutti gli adulti.

Risorse professionali

Interno

● Orto didattico

Per i bambini della scuola dell'infanzia: percorso educativo – didattico attraverso la costruzione di piccoli orti nel giardino della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.

Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Consentire ai bambini di creare un piccolo orto, sperimentando, così, le fasi di crescita dal seme alla pianta al frutto. L'attività prevede l'uso contemporaneo di tutti e cinque i sensi, sviluppando pertanto la manualità (motricità fine e grossa), allenando alla percezione di colori, suoni, odori e gusti.

Risorse professionali

Interno



● Sano chi sa

Percorsi atti a promuovere una sana alimentazione e una corretta attività fisica anche con la consapevolezza dell'influenza dei mass media sugli stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.



Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sull'importanza di assumere stili di vita sani e corretti. Prevenire forme di disturbi alimentari.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Visite guidate e viaggi di istruzione

Tutte le classi dell'istituto hanno pianificato una o più uscite sul territorio che verranno svolte nel corso dell'anno scolastico 2022-2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi.



Traguardo

Potenziamento della sperimentazione "digital sperimento" e strutturazione della sperimentazione "Cambridge". Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee ed eventuale predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse.

Risultati attesi

Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il Progetto di Orientamento si articola in Orientamento in entrata e in uscita; il primo è rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, il secondo è destinato agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado, in particolare a quelli delle classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Per la continuità: Favorire un passaggio sereno degli alunni tra i diversi ordini di scuola, prevenendo difficoltà e disagi generati dai nuovi contesti scolastici; creare occasione d'incontro tra docenti dei vari ordini di scuola per instaurare un rapporto di fiducia e di collaborazione e per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni; programmare momenti di incontro tra gli alunni delle classi ponte per favorire la conoscenza reciproca, lo scambio relazionale, l'apprendimento cooperativo; operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente; promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche. Per l'orientamento: incrementare la conoscenza di sé e del mondo esterno; individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata; promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione per conseguire una piena consapevolezza delle proprie competenze e potenzialità; fornire informazioni rilevanti sulle offerte e sulle prospettive provenienti dal mondo esterno; prevenire la dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate; formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle



situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità; promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi; accrescere le conoscenze, ricercandone sistematicamente e con competenza le fonti; fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale; formulare un progetto scolastico-professionale autonomamente fondato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'Orientamento in entrata prevede l'accoglienza degli alunni delle classi quinte della scuola primaria del nostro istituto comprensivo e della scuola primaria vicinoria in orario curricolare.

La scuola apre poi le porte a tutti gli studenti delle classi quinte interessati alla visita del nostro istituto nelle giornate dell'open day, che si svolgono in orario extracurricolare e che vedono la partecipazione degli studenti nella realizzazione dei laboratori che vengono presentati ai visitatori.

Sempre nell'ambito della continuità sono previsti incontri a fine anno con i docenti della primaria per la condivisione di curricoli, di obiettivi trasversali e di notizie utili alla formazione delle classi.

L'attività dell'Orientamento in uscita ha durata triennale, anche se si focalizza soprattutto nell'ultimo anno scolastico. È un percorso educativo e formativo, per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, nonché la capacità di scegliere autonomamente.

Nelle classi terze l'Orientamento è finalizzato alla conoscenza degli scenari educativi e professionali che offrono le Scuole Secondarie di II grado e al sostenere gli alunni in una scelta consapevole, che meglio risponda ai propri interessi e alle proprie abilità.

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.



● Non solo foglie 2.0

Con materiale vegetale raccolto dai ragazzi, verrà realizzato un erbario

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare attività progettuali per alunni a rischio dispersione scolastica e rinforzare le misure di orientamento scolastico in uscita con attenzione alla scelta nella prosecuzione degli studi, anche attraverso nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.

Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

Risultati attesi

Promuovere la manualità e la creatività. □ Avvicinare i ragazzi all'ambiente e al rispetto delle piante. □ Favorire un approccio scientifico allo studio della natura. □ Approccio alla conoscenza della botanica. □ Approccio alla nomenclatura binomiale usata per classificare gli esseri viventi. □ Promuovere la condivisione e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Aula Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di ampliare e riqualificare gli ambienti scolastici vocati alle attività di educazione allo sviluppo sostenibile, emerge da sopralluoghi e incontri preliminari con il Dirigente Scolastico precedente e quello di nuovo insediamento dal 1 settembre 2022, con i collaboratori, con i fiduciari dei plessi e con la referente di scienze, la cui attività didattica si basa sull'educazione alla sostenibilità che rappresenta lo sfondo delle attività di educazione allo sviluppo di tutti gli ordini scolastici dell'Istituto. La realizzazione dell'"Aula Edugreen" vuole:

- favorire per gli alunni del primo ciclo esperienze di "orticoltura" nel senso etimologico del termine, affiancando ad una prosaica concezione dell'orto come coltura di ortaggi, l'esperienza dell'orto sinergico, della composizione spaziale e cromatica del giardino, della conoscenza delle piante aromatiche, arboree e arbustive per i loro usi e il loro valore ecologico, delle operazioni colturali necessarie alle piante annuali e perenni.
- Creare ambienti favorevoli all'osservazione di insetti e uccelli con posizionamento di giardino delle farfalle e casetta e mangiatoia per uccelli.
- Creare dei contesti open air che facilitino la realizzazione di attività manuali e compiti di realtà, di esperienze ideative e creative, di iniziative di cura del proprio ambiente di vita da parte dell'intera comunità scolastica nello spirito dell'Agenda 2030.
- Recuperare il decoro, la sicurezza e la fruibilità delle pertinenze scolastiche a giardino, migliorarne il



microclima, la qualità naturalistica e contribuire alla vivibilità del quartiere. - Garantire l'accessibilità degli spazi e rendere praticabili le attività di orticoltura e giardinaggio a tutti gli alunni tramite attrezzature e sistemazioni. - Creare punti outdoor di osservazione e monitoraggio con attrezzature specifiche per lo studio scientifico della natura, l'osservazione della flora e della fauna, per favorire l'esperienza, la collaborazione, il lavoro cooperativo e inclusivo e implementare lo sviluppo di competenze logiche e scientifiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Priorità del Rav: Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto



delle regole della vita scolastica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Uso della piattaforma
Google Workspace
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Google Workspace for Education, è un insieme di strumenti e servizi Google pensati appositamente per le scuole e per l'istruzione domiciliare allo scopo di favorire il contatto immediato e continuo, la collaborazione, permette di semplificare l'apprendimento e di proteggere le attività didattiche.

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente che lavora, anche temporaneamente, nell'istituto viene profilato dall'animatore digitale all'interno della piattaforma Google Workspace e ha la possibilità di utilizzare gli applicativi ad essa connessi così come creare classi virtuali nelle quali lavorare con gli studenti.

Titolo attività: Digital Board in ogni
classe
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'adesione al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli



Ambito 1. Strumenti

Attività

effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" – Avviso pubblico Prot. n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione,

tutti i locali dei plessi dell'istituto sono dotati di strumentazione informatica all'avanguardia.

Titolo attività: Cablaggio dei tre plessi dell'istituto
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'adesione al – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo per lo sviluppo Regionale (FERS) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"; Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

tutti i locali dei plessi dell'istituto sono dotati di cablaggio e tutti gli alunni tramite wifi hanno un accesso protetto alla rete della scuola.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Implementazione
competenze discenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di uniformare le competenze digitali di tutti gli alunni dell'istituto l'animatore digitale e il team dell'innovazione hanno di concerto organizzato delle lezioni da somministrare agli alunni delle classi che non frequentano il modulo "digital sperimento". Le attività si svolgono nel laboratorio informatico e si avvalgono dell'utilizzo della piattaforma Google Workspace (all'interno della quale ogni studente è profilato) per incentivare l'uso della stessa e incrementare le competenze digitali di ogni studente.

Titolo attività: Concorso PSD (Piano
scuola Digitale)
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da tre anni l'istituto partecipa con gli alunni della scuola secondaria di I grado al concorso PSD per inserire gli alunni in un clima positivamente competitivo e li stimoli al raggiungimento degli obiettivi e li proietti nel mondo dell'imprenditorialità.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale
docente
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Il progetto è destinato alla formazione dei docenti in servizio a tempo indeterminato e a tempo determinato per assottigliare il divario tra la preparazione dei docenti che da più anni lavorano nelle classi a modulo "digital sperimento" e coloro che hanno dimestichezza con l'uso degli applicativi per l'incremento della didattica digitale. L'istituto punta a formare una sempre maggiore percentuale di docenti sull'uso di tali applicativi.

Titolo attività: Adesione alla rete di
ambito#28

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto grazie all'adesione alla rete di ambito territoriale (ambito #28) permette ai docenti che ne fanno richiesta la formazione gratuita al PNSD. Dall'anno scolastico 2022-2023 rientra in questa formazione anche il "pnrr" per l'accompagnamento al Piano Scuola 4.0.

[Presentazione Piano Scuola 4.0](#)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I. C. PIETRO VANNI VITERBO - VTIC83200D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per la valutazione si allega il documento di Valutazione che l'istituto ha redatto nell'anno scolastico 2019/2020.

Allegato:

documento di valutazione Vanni.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nel gennaio 2021 è stata ultimata l'integrazione al documento di Valutazione per la scuola primaria che qui si allega.

Allegato:

Documento-Valutazione-scuola-primaria-ICVANNI_integrazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Inclusione: Sono attuati criteri e strumenti previsti dalla normativa, quali Pei e PDP, per tutta l'utenza a rischio di esclusione (L104, Bes e DSA). La scuola partecipa da anni a una rete di scuole in collaborazione con la ASL con progetti che prevedono laboratori scolastici integrati, a cui partecipano alunni delle classi con studenti con disabilità. Tutto il consiglio di classe sotto la guida del docente di sostegno partecipa alla stesura del PEI. Strumenti e attività, così come le modalità di valutazione sono previsti all'interno dei PEI e sono personalizzate per ogni studente. Il monitoraggio degli obiettivi avviene durante i consigli di classe... Alla primaria, con l'organico potenziato, è possibile creare percorsi per alunni stranieri. Alla secondaria, dove la quota di alunni stranieri è in aumento, si stanno progettando percorsi per realizzare alfabetizzazione. Recupero e Potenziamento: La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà raccogliendo informazioni e discutendone all'interno dei consigli di classe. Al momento alla secondaria il recupero si realizza in orario curricolare, a discrezione del docente, strutturando le classi su fasce di livello e utilizzando, laddove non occupato nella copertura di colleghi assenti, il supporto dell'organico potenziato e/o dei docenti di sostegno. Alla secondaria, dopo gli scrutini del 1 quadrimestre, si istituisce la settimana di stop didattico nella quale i docenti nel proprio orario costruiscono solo attività di recupero. Il potenziamento è stato effettuato attraverso proposte culturali e attività letterarie legate al progetto Biblioteca, moduli orari pomeridiani per l'Inglese, i Giochi Matematici (con gare interne), Certificazioni linguistiche, Laboratorio Scientifico,... I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati attraverso griglie di osservazione.

Punti di debolezza:

Inclusione: I docenti di sostegno costituiscono un punto di riferimento imprescindibile per gli alunni, per le loro famiglie e per la realizzazione della didattica inclusiva, nonostante il maggior coinvolgimento dei curricolari, e sono quindi sottoposti ad una notevole pressione sociale e professionale, anche per l'importanza dei loro interventi che, nei casi più complessi, viene a sfiorare funzioni di tipo quasi terapeutico. Anche le opportunità legate ai percorsi di Italiano L2 per alunni



stranieri sono ridotte in proporzione alle risorse che si riescono a reperire con i progetti ad hoc. Protocolli di accoglienza strutturati per alunni stranieri, prima presenti solo nella primaria, si stanno creando anche alla secondaria. Recupero e Potenziamento: Manca personale in organico potenziato specifico delle discipline per poter strutturare interventi di recupero più consistenti e continuativi su Italiano e Matematica. La scelta di lavorare a classi aperte su fasce di livello rimane l'unica risorsa disponibile, ma le limitazioni imposte dalla pandemia non hanno permesso a pieno la realizzazione di questa forma di recupero, che diventerebbe anche di potenziamento curricolare su competenze sociali e civiche per le fasce di livello più alto. Le risorse disponibili dal FIS sono insufficienti a garantire azioni di recupero extracurricolari. Nella Primaria le ore di disponibilità, individuate a favore delle azioni di recupero e consolidamento, sono state spesso utilizzate per le supplenze dei docenti assenti, ciò ha portato ad una discontinuità degli interventi e conseguentemente ad una minore incisività educativo-didattica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il link della nota del 28 agosto del ministero dell'istruzione.

<https://www.miur.gov.it/-/covid-19-inviato-alle-scuole-il-vademecum-con-le-indicazioni-per-l-avvio-dell-anno-scolastico-2022-2023>

Nel nostro istituto sono comunque sempre attive le seguenti piattaforme digitali istituzionali:

- Il Registro elettronico Argo che consente di gestire il giornale del professore, l'agenda di classe, le valutazioni, i documenti, le attività svolte e i compiti assegnati, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o Google Workspace), fornita gratuitamente da Google. La Google Workspace in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.



Aspetti generali

Organizzazione

L'autonomia della scuola ha portato ad una radicale organizzazione e riorganizzazione di rapporti, compiti e funzioni di tutti gli operatori scolastici, in particolare il passaggio da un sistema complesso di tipo rigido ad un sistema flessibile ed autonomo con l'ampliamento dei poteri discrezionali e degli spazi d'azione di tutti gli elementi costitutivi del sistema.

L'organizzazione del nostro istituto è declinata da un funzionigramma ed un organigramma in cui il Dirigente ha le seguenti principali funzioni:

- La responsabilità di guidare la scuola ed è garante del suo buon funzionamento
- Assicura la gestione unitaria della scuola
- Valorizza le risorse umane
- È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali
- È responsabile dei risultati del servizio
- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia
- Promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni
- Promuove e favorisce i rapporti tra docenti, genitori ed alunni, tenendo conto dei principi ispiratori del PTOF

Il Dirigente è affiancato da figure di sistema.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore: svolge funzioni organizzative, gestionali e di coordinamento didattico, sostituisce il ds in sua assenza. Secondo Collaboratore: coadiuva il primo collaboratore, coordina l'organizzazione dei progetti di istituto.	2
Funzione strumentale	PTOF; Continuità e Orientamento; Integrazione e inclusione; Innovazione didattica	4
Capodipartimento	Coordina le attività previste nel corso dell'anno scolastico dai docenti della disciplina	8
Responsabile di plesso	curano la gestione ordinaria della sede, curano i rapporti con gli altri ordini della scuola e collaborano con la sede centrale per le attività di progettazione e gestione delle iniziative. Scuola Infanzia (2) Scuola Primaria (1)	3
Animatore digitale	Affianca e coadiuva i docenti che si avvicinano alle nuove sperimentazioni.	1
Coordinatore dell'educazione civica	coordinano il gruppo di lavoro sull'educazione civica sia per la primaria che per la secondaria	2
Coordinatore di classe	Relazioni con le famiglie della classe e coordinamento dei consigli dei classe (primaria e secondaria)	35



Referente Bullismo e cyberbullismo	Referente di commissione	1
Referente rapporti con le famiglie	Gestisce i rapporti con le famiglie	1
Referente progetto in rete Scuole Green	referente di commissione	1
Referente intercultura	referente di commissione	1
Referente Invalsi	un referente per la scuola secondaria e uno per la primaria	2
Referente Libri di Testo	Controllo liste dei libri di testo	1
Referente onboarding	accoglienza nuovi colleghi	1
Referente biblioteca	Coordina le attività della Biblioteca in collaborazione con i genitori	1
Referente Internalizzazione	Coordina attività dei progetti Erasmus	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	6 ore di supporto a 2 classi	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostituzione colleghi assenti quando necessario- Attività laboratoriali con gli studenti (colorazione porte e pareti,...)	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

vicepresidenza e collaborazione con dirigente
Impiegato in attività di:

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

sostituzione colleghi assenti, supporto ad altri colleghi, clil
Impiegato in attività di:

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

- Insegnamento
- Potenziamento

1

attività in classe con i ragazzi
Impiegato in attività di:

ADMM - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione ; coordina lo svolgimento delle prestazioni del personale ATA.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo, della posta e delle relazioni con gli esterni

Ufficio acquisti

Ufficio acquisti e contabilità

Ufficio per la didattica

Relazione con i genitori, amministra tutte le pratiche relative agli studenti

Ufficio per il personale A.T.D.

amministrazione del personale e gestione delle pratiche

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione con il Liceo delle Scienze Umane**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Istituto ospitante

Approfondimento:

Il progetto prevede che gli studenti del liceo delle scienze umane prendano consapevolezza delle finalità relative al loro corso di studi con particolare competenza nei servizi alla persona: ad esempio come "operatori pedagogici" dell'infanzia, approfondiranno la conoscenza di una realtà scolastica che potrà essere il loro futuro luogo di lavoro.

Denominazione della rete: **Convenzione Università LINKCAMPUS, UNITUS, UNICAMILLUS**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto accreditato

Approfondimento:

Il nostro Istituto è inserito nell'elenco Regionale delle Istituzioni Scolastiche accreditate quali sedi per lo svolgimento dei tirocini formativi attivi (TFA) di sostegno. Alcuni docenti a tempo indeterminato, provvisti dei requisiti richiesti e interessati, daranno nel corso dell'anno scolastico la disponibilità a svolgere le funzioni di tutor TFA Sostegno e Tutor tirocinio curricolare universitario.

Denominazione della rete: Tirocinio Scienze della Formazione primaria Università La Sapienza di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto ospitante

Denominazione della rete: Rete nazionale Scuole dell'empatia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' prevista l'organizzazione di eventi volti a promuovere e diffondere la cultura del rispetto, della solidarietà, della condivisione e della cooperazione. Al fine di conservare e valorizzare la documentazione del lavoro svolto e di diffondere il materiale raccolto e prodotto, verrà creato un sito web che possa agevolare la condivisione di esso e il coordinamento del lavoro della Rete. Le scuole aderenti si impegnano con il presente accordo a mettere a disposizione della Rete tutti gli strumenti in loro possesso utili a supportare il lavoro della rete stessa sia a livello organizzativo che



operativo.

Denominazione della rete: Rete di scuole olimpiadi disegno tecnico

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuole green

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per la formazione degli istituti comprensivi di Viterbo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Unplugged

Corso di formazione dedicato agli insegnanti e finalizzato alla prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e altre sostanze stupefacenti nelle scuole. Il progetto è realizzato dal Dipartimento di prevenzione e dal Servizio per le tossicodipendenze (Ser.T) della Asl, in collaborazione con la Regione Lazio, l'Ufficio scolastico provinciale e gli istituti scolastici di primo e secondo grado del territorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla regione Lazio
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Didattica per ambienti di apprendimento

Metodologie utili per trasformare la tradizionale lezione frontale in forme sempre più laboratoriali e coerenti con la scelta delle aule laboratorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Titolo attività di formazione: Metodologie di didattica digitale

Incontri di formazione sull'uso dei principali applicativi utili nell'ambito della didattica digitale.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--